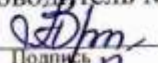


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
с. Старые Бурасы Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

«РАССМОТРЕНО»

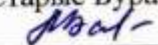
Руководитель МО

 / Л.В.Прудилина /
Подпись / Ф.И.О.

Протокол от «26» августа 2017 г. № 1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ
с. Старые Бурасы»

 / М.В.Замарина /
Подпись / Ф.И.О.

«28» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ с. Старые Бурасы»

 / И.А.Дудина /
Подпись / Ф.И.О.

Приказ от «29» августа 2017 г. № 166



**Рабочая программа учебного предмета
«История»
основного общего образования
5-9 класс
(2017 – 2021 гг.)**

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол от «29» августа 2017 г. № 1

Учитель
Прудилина Людмила Владимировна
Ф.И.О.

Высшая квалификационная категория
категория

Рабочая программа по истории 5 – 9 класс

ФГОС ООО

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика предмета истории 5 – 9 классы
3. Описание места предмета истории в учебном плане
4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета истории
5. Содержание предмета истории
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Планируемый результат учебного предмета истории

I. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2012 – стр.48).

Сроки реализации программы: 2017-2021 годы (5 – 9 классы)

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 – 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5 – 9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2015. – стр. 94).

В основу программы заложено два курса: «История России» (180 часов) и «Всеобщая история» (194 часа).

В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе: рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина.

История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. - М. Просвещение, 2016

История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. - М. Просвещение, 2016

История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. - М. Просвещение, 2016

История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. - М. Просвещение, 2016

Относительно курса «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира: 5 кл. – М.: Просвещение, 2013.

Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История средних веков. 6 кл. – М.: Просвещение, 2013.

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Новая история, 1500 – 1800 – М.: Просвещение, 2012.

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Новая история, 1800 – 1913 – М.: Просвещение, 2012.

Загладин Н. В. Всеобщая история. Новейшая история. XX век – М.: Русское слово, 2011.

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011. с.31). Разделы: «Содержание учебного предмета» (5 – 9 классы) и «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности».

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

II. Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств и мотивации, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с

социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять на этой основе собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

Основные содержательные линии программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовых, экономических, социокультурных) особенности.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательная, развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо- политическая функция**, состоящая в том , что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- **лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоким уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;

- **принцип объективности**, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

III. Описание места предмета истории в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в программе основного общего образования «История» могут изучаться раздельно, могут совмещаться. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

класс	предмет	количество часов на ступени образования	количество часов по учебному плану

5	История Древнего мира Всеобщая история	68	70
6	История России с древнейших времён до конца XVI века Всеобщая история	68	70
7	История России в XVII – XVIII веках Всеобщая история	68	70
8	История России в XIX веке Всеобщая история	70	72
9	История России в XX – начале XXI века Всеобщая история	102	102
Итого	История	374	384

Учебный год содержит 35 рабочих недель.

В силу специфики обучения в 8 классе – 36 недель, а в 9 – 34 недели.

IV. Личностные, метапредметные, предметные результаты предмета истории

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5 - 9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

– В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

– на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

V. Содержание предмета истории

Введение (1 ч)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6 ч).

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч).

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2ч).

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Тема 3. Счет лет в истории (1ч).

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

Повторение (1ч)

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (18 ч).

Тема 4. Древний Египет (7 ч).

Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель.

Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

Повторение (1 ч).

Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч).

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания, исторический и нравственный опыт еврейского народа.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

Тема 6. Индия и Китай в древности (4 ч).

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия Цинь Шихуана. Свержение наследников Цинь Шихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

Повторение (1 ч).

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 ч)

Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч).

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч).

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч).

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.

Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (3 ч).

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

Повторение (1 ч).

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч).

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч).

Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии.

Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч).

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч).

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонию и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Аций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч).

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.

Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч).

Римская империи при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и

перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение (2 ч).

Резерв (2 часа)

История Средних веков.

6 класс (28 часов).

Введение

(1ч)

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Тема 1. Становление средневековой Европы (4 ч)

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Образование двух ветвей христианства — православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

Культура Западной Европы в раннее средневековье

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 ч)

Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Образование славянских государств.

Тема 3. Арабы в VI-XI веках (1 ч)

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура стран Халифата.

Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 ч)

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Тема 6. Католическая церковь. Крестовые походы (2 ч)

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Тема 7. Образование централизованных государств (6 ч)

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Тема 8. Германия и Италия в XII-XV веках (1 ч)

Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис католической церкви. Папы и императоры.

Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV -XV веках (1 ч)

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

Тема 10. Культура Западной Европы в XI – XV веках (2 ч)

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения.

Культурное наследие Византии.

Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3 ч)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества» (1 ч).

История России: Россия с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс (40 ч)

Введение (1 ч).

Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории.

Тема 1. Восточные славяне (2 ч)

Происхождение восточных славян. Восточные славяне и их соседи. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Тема 2. Русь в первой половине XII века (8 ч).

Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья. Князь Владимир. Крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские убоицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Религиозно-культурное влияние Византии. Быт и нравы Древней Руси. Особенности развития древнерусской культуры.

Повторение и обобщение по теме: «Русь в VIII – первой половине XII века» (1 ч)

Тема 3. Русь во второй половине XII - XIII века (8 ч).

Раздробление Древнерусского государства: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Владимири – Суздальское княжество. Великий Новгород. Галицко – Волынская земля.). Идея единства русских земель в период раздробленности.

Монгольское нашествие на Русь. Борьба русских земель с западными завоевателями. Русь и Орда. Русь и Литва. Культура русских земель во второй половине XII - XIII века.

Повторение, обобщение и контроль знаний по теме: «Русь во второй половине XII - XIII века» (1ч).

Тема 4. Образование единого русского государства (9 ч).

Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV века. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Московское государство в конце XV – начале XVI века. Церковь и государство в конце XV – начале XVI века. Культура и быт в XIV – начале XVI века. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе.

«Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Основные социальные слои Российского государства в XIV – начале XVI века.

Тема 5. Московское государство в XVI веке (7 ч).

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Культура в XVI веке. Быт в XVI веке.

Повторение, обобщение и контроль знаний по теме: «Русь Московская» (1 ч).

Повторение и обобщение по теме: «История России с древнейших времен до конца XVI века» (1 ч).

Повторение и обобщение по теме: «Общее и особенное в развитие средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы» (1 ч).

История Нового времени. 7 класс (28 ч)

Введение (1)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Тема 1. Европа и мир в начале Нового времени (4 ч)

Технические открытия и выход к Мировому океану.

Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Расширение внутренних и мирового рынка.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Складывание централизованных национальных государств в Европе.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, новые социальные группы, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни.

Тема 2. Художественная культура и наука эпохи Возрождения (2 ч)

Эпоха Возрождения. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки в XVI–XVII вв. Переворот во взглядах на природу: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Р. Декарт.

Тема 3. Реформация и контрреформация в Европе (4 ч).

Распространение протестантизма в Европе. М.Лютер, Ж.Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Тема 4. Первые буржуазные революции (2 ч).

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Тема 5. Международные отношения в XVI-XVIII веках (2 ч).

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство. Тридцатилетняя война: причины и значение.

Тема 6. Эпоха просвещения. Время преобразований (8)

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Тема 7. Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках (3 ч).

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Повторение и обобщение (2ч).

История России. Конец XVI –XVIII век. 7 класс (40 ч)

Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII веков (4 ч)

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Начало династии Романовых. К. Минин, Д. Пожарский.

Тема 2. Россия в XVII веке (8 ч).

Политическое устройство России в XVII веке. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Приказная система. Соборное Уложение 1649 года.

Социально – экономическое развитие России в XVII веке. Новые явления в экономике: рост товарно – денежных отношений, развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда.

Население страны: основные социальные группы, их положение. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки.

Народы России: освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Причины, участники и формы народных движений в XVII веке. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Реформа патриарха Никона. Церковный раскол.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Оюразование. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Повторение и обобщение по теме: «Россия в XVII веке» (1 ч).

Тема 3. Россия в 1 четверти XVIII в. (10 ч)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Причины и начало Северной войны. Создание флота и регулярной армии. Преобразования Петра I в государственном управлении и экономике. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Основание Петербурга. Установление абсолютизма. Политика протекционизма и меркантилизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Подушная подать.

Внешняя политика Петра I. Северная война. Полтавская битва. Прутский поход. Провозглашение России империей.

Народные движения первой четверти XVIII века. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К. Булавина. Башкирское восстание.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Повторение и обобщение по теме: «Историческое значение реформ Петра и оценка его деятельности» (1 ч).

Тема 4. Россия в 1725-1762 (4 ч).

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Тема 5. Россия в 1762-1801 (8 ч).

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада.

Социальные движения второй половины XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев. Развитие общественной мысли.

Внешняя политика последней трети XVIII в. Русско – турецкие войны и их значение. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Русское военное искусство: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков., Г.А.Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско – шведская война.

Павел I. Попытки укрепления режима. Основные направления внутренней и внешней политики.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция.

Тема 6. Русская культура второй половины XVIII века (2ч).

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Повторение и обобщение (2 ч).

История Нового времени. 8 класс (28 ч).

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (5 ч).

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Повторение и обобщение по теме: «Становление индустриального общества в XIX веке» (1 ч).

Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч).

Франция в период консульства и империи. Наполеоновские войны. Поход в Россию. Крушение империи Наполеона. Освобождение европейских государств. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия в первой половине XIX века. Викторианская эпоха: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика. Германия в первой половине XIX века. Италия в первой половине XIX века. Франко – прусская война. Парижская коммуна.

Повторение и обобщение по теме: «Строительство новой Европы» (1 ч).

Тема 3. Мир во второй половине XIX века. Европа: время реформ и колониальных захватов века (5 ч).

Германская империя. Великобритания конца XIX века. Создание Британской империи. Третья республика во Франции. Италия во второй половине XIX века. От Австрийской империи к Австро – Венгрии.

Тема 4. Две Америки (2 ч).

США в XIX веке: модернизация и особенности экономического развития. Гражданская война между Севером и Югом. Латинская Америка в XIX веке: национально – освободительная борьба народов Латинской Америки, образование независимых государств.

Тема 5. Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости (4 ч).

Япония: модернизация и реформирование, изменения в образе жизни.

Китай: колонизация европейскими государствами. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния.

Индия : насильственное разрушение традиционного общества, распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (2 ч).

Политическая карта мира в конце XIX – начале XX вв. Внешнеполитические интересы ведущих держав и образование военно – политических блоков.

Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. 1800-1900 гг.» (1 ч).

История России. XIX век. 8 класс (40 часов).

Тема 1. Россия в 1 четверти XIX века (10 ч).

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX века. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на I общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Тема 2. Россия во 2 четверти XIX века. (9 ч)

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампиризм, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Повторение и обобщение по теме: «Россия в первой половине XIX века» (1 ч).

Тема 3. Россия в эпоху реформ 1860 – 1870 гг. (9 ч).

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России.

Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Тема 4. Россия в 80-90е гг. XIX века. (9 ч).

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Культура России во второй половине XIX века. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Повторение и обобщение по теме: «Россия во второй половине XIX века (2 ч).

Новейшая история. XX - начало XXI века.

9 класс (34 часа).

Введение. Мир к началу XX века. Новейшая история: понятие, периодизация (1 ч).

Тема 1. Мир в начале XX века, 1900-1918 (6 ч).

Мир в начале 20 века. Основные характеристики новой индустриальной эпохи. Главные векторы развития и черты социальной жизни. Неравномерность развития различных стран. Особенности модернизации в начале 20 века. Содержание и особенности осуществления социального реформизма в ведущих странах мира. Милитаризация как альтернатива социальных реформ. Быт и образ жизни европейцев и североамериканцев в условиях массового промышленного производства. Предпосылки формирования единого экономического мирового пространства. Основные направления политической демократизации социально-политической жизни в начале XX века. Политические партии и основные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рабочее движение в начале 20 века.

Причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами, борьба за передел сфер влияния. Нарастание противоречий и образование двух блоков: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений и локальные конфликты. Рост националистических настроений в обществе. Июльский кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Война на море. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников коалиций. Человек и общество в условиях войны.

Тема 2. Мир в 1918-1939 гг. (9 ч).

Версальская система и начало новой эпохи. Парижская мирная конференция 1919 года: надежды и планы участников. Программа Вильсона как проект послевоенного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция. Оформление Версальско-Вашингтонской системы и ее противоречия. Новое соотношение сил. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Международные последствия революции в России. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни. Изменение в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Активизация праворадикальных сил – образование фашистских партий. Революции распад империй и образование новых государств как политический результат войны.

Развитие стран США и Европы в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. : причины и проявление экономического кризиса в США и странах Западной Европы. Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. «Новый курс» Рузвельта. Британская и французская модель борьбы с экономическим кризисом. Чемберлен и его политический курс. Народный фронт во Франции.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920-1930-х гг. Особенности итальянского фашизма. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Идеология национал-социализма. Условия и этапы утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Испания в годы экономического кризиса. Революция 1931 г. И свержение монархии. Гражданская война в Испании. Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры.

Страны Востока и Латинской Америки в первой половине 20 века. Проблема синтеза традиций и модернизации. Возможные пути модернизации на примере Японии, Китая, Индии. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны в Китае. Японо-китайская война. Умеренное и радикальное движение в Индии. Ганди и его учение. Кампания ненасильственного сопротивления. Пример характерных для Латинской Америки смены циклов: революция – реформы – диктатура – революция.

Международные отношения в конце 1930-х гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров. Военно-политический блок Берлин-Рим-Токио. Мюнхенский договор. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Мировая культура в первой половине 20 века. Новые идеи и направления в художественной культуре. Стиль модерн, авангард, конструктивизм, функционализм в архитектуре. Символизм в музыке(Вагнер), в литературе(Бодлер, Верлен, Маларме). Литература. Кинематограф как вид массовой культуры.

Повторение и обобщение по теме: «Мир в 1918-1939 гг.» (1 ч).

Тема 3. Вторая мировая война (2 ч).

Начало Второй мировой войны. Причины и характер войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны, основные операции. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции.

Итоги и уроки войны. Итоги войны и цена победы. Послевоенная карта Европы. Утверждение роли двух сверхдержав СССР и США. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный мир с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.

Тема 4. Мир в послевоенный период: 1945 – начало XXI века (14 ч).

Послевоенное развитие стран Западной Европы. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Государство благосостояния, его основные характеристики. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Переход к постиндустриальному обществу. Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки к постиндустриальному обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Три этапа социально-экономической политики ведущих стран: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития стран

Западной Европы в конце XX– начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики: США, Европейский союз, Япония.

Демократизация политической жизни в конце XX– начале XXI в. Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX века: консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Западной Европы. Факторы возрождения правых экстремистских группировок. Неофашизм.

Страны Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI века. Предпосылки превращения США в центр мировой политики. Принципы внутренней и внешней политики США. Демократы и республиканцы у власти. США – сверхдержава в конце 20 века. Великобритания: «политический маятник»(лейбористы и консерваторы). Социально-экономическое развитие Великобритании. М.Тетчер – «консервативная революция». Э. Блэр политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля во Франции.

Провозглашение республики в Италии. Политическая нестабильность как особенность политической системы в Италии. Реформа избирательной системы. Мафия и коррупция, попытки борьбы с ними. Особенности социально-экономического развития.

Периодизация истории Германии. Историческое соревнование двух политических и социально-экономических систем. Проблемы объединенной Германии.

Западное общество, образ жизни. Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX– начале XXI в.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии, Польше, Чехословакии, Венгрии. Революции и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря.

Страны Азии и Африки в современном мире. Проблема выбора путей и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно - цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона.

Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии.

Мировая культура во второй половине XX– начале XXI века. Научно-техническая революция: достижения и проблемы. Революционное развитие информационных технологий. Интернет. Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма. Литература. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм, Постмодернизм в архитектуре. Кинематограф: направления и жанры. США – главный поставщик кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия. Массовая культура и индустриальное общество. Религия и церковь в современном мире.

Международные отношения на рубеже веков. Окончание «холодной войны» разрядка, распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция: американский и европейский варианты. Угроза международного терроризма.

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы человечества.

Повторение и обобщение по теме: «Мир во II половине XX– начале XXI в.» (1 ч).

Новейшая история России (начало XX– начало XXI веков)

9 класс (68 часов).

Введение.

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX– начала XXI веков.

Тема 1. Россия в начале XX века. (1900-1916 гг.) (9 ч).

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации России в начале XX века.

Политическое развитие России в начале 20 века. Характеристика политической системы Российской империи и необходимость ее реформирования. Личность Николая 2, его политические воззрения. Либеральная программа преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу о преобразованиях. С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

Экономическое развитие России в начале 20 века. Особенности развития экономики в начале 20 века. Роль государства в экономике России. Иностранный капитал, причины его проникновения в страну. Российский монополистический капитализм, его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Кустарная Россия, удельный вес и производственные формы. Сельское хозяйство, сельская община.

Социальная структура России в начале XX века. Особенности социальной структуры. Поместное дворянство, экономическое положение и политическая роль. Неоднородность русской буржуазии. Специфика «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика пролетариата, особенности труда и быта. Чиновничество. Духовенство, Интеллигенция.

Внешняя политика Николая II. Русско-японская война. Внешнеполитические приоритеты в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива Российского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа». Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война. Ход военных действий, причины поражения в войне. Портсмутский мир.

Общественные движения в России начала XX века. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин, Ю.О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Чернов. Деятельность боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние итогов русско-японской войны на общественно-политическое движение в России.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. «Зубатовский социализм», суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, численный состав. Монархические партии и организации. Черносотенное движение. Итоги революции.

Реформы П.А. Столыпина. Альтернативы развития России. Аграрные проекты Государственной Думы. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги реформ. Убийство А.А. Столыпина. 3 Государственная Дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса реформаторства.

Россия в первой мировой войне Создание военно-политических блоков. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой Мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Основные события на фронте. Итоги военной кампании 1914-1916. Психологический перелом в армейских настроениях.

Обострение внутривнутриполитической ситуации в России. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. «Распутинщина». IV Государственная Дума. Нарастание революционного движения.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества. Основные тенденции развития русской культуры. Развитие науки. Русская философия, поиски общественного идеала. Русская идея. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Русский авангард. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны» Дягилева. Рождение кинематографа.

Повторение и обобщение по теме: «Россия в начале XX века. (1900-1916 гг.)» (1 ч).

Тема 2. Россия 1917-1927 гг. (13 часов)

Свержение монархии. Россия весной - летом 1917 г. Причины революции. Двоевластие, причины и суть. Отречение Николая II. Приоритеты новой власти, курс на продолжение войны. Демократизация российского общества.

Рождение новой власти на местах. Возвращение из эмиграции В.И. Ленина. Апрельские тезисы. Апрельский кризис власти. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Выступление Корнилова и его последствия.

Октябрьская революция. Формирование советской государственности. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д.Троцкий. Октябрь в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы. 2 Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного правительства. Судьба Учредительного собрания. Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Доктрина мировой революции и революционной войны. Брест-Литовский мирный договор. Его условия и последствия.

Эволюция экономической политики советской власти. Начало гражданской войны. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Гражданская война. Причины гражданской войны, ее этапы. Формирование белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция, причины, масштаб. Формы, районы оккупации. Формирование Восточного фронта. Создание региональных правительств. Уфимская директория. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Конец колчаковского движения. Формирование Южного фронта. Характер белогвардейской политики на юге. Белый террор. Движение зеленых. Северный фронт Гражданская война на национальных окраинах. Окончание гражданской войны. Причины победы красных.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 10-х гг. Сущность нэпа и его итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативы развития.

Политическое развитие в 20-е гг. Отношение к нэпу различных партий и слоев общества. Эволюция взглядов Ленина на НЭП. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти Ленина. Усиление позиций И.В. Сталина.

Международные отношения в 1920-е гг. Внешняя политика России. Генуэзская конференция. Советско-германские договоры в Рапалло, их экономические и политические последствия. Эра пацифизма. Пакт Бриана-Келлога. Международная обстановка во время и после Гражданской войны. Эволюция взглядов Ленина на идею мировой революции.. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировым сообществом. Прорыв изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное

признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.

Духовная жизнь в СССР. Борьба с неграмотностью. Создание советской школы. Большевистские приоритеты в науке. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Пролеткульт. Новые имена и новые тенденции. «Окна РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт, психология людей в 20-е гг.

Повторение и обобщение по теме: «Россия 1917-1927 гг.» (1 ч).

Тема 3. СССР 1928-1938 ГГ. (7 ч).

Экономическое развитие СССР в 20-е гг. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Оформление двух точек зрения на пути выхода из кризиса, Сталин и Бухарин. Предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Индустриализация: цели, методы, источники. Итоги первых пятилеток. Коллективизация. Раскулачивание.

Советская политическая система. Определение и основные черты тоталитарного государства. Партия – ядро тоталитарной системы. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. Контроль за культурой. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Репрессии. Принятие Конституции 1936 г. Попытки сопротивления режиму.

Социальная система в СССР. Конституция 1936 г. О социальной структуре общества. Рабочий класс источники пополнения. Стахановское движение. Ужесточение трудового законодательства. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Ограничение административных и гражданских прав крестьянства. Истребление старых кадров интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурная часть советской экономики. Положение верхнего слоя советской социальной системы – номенклатуры.

Внешняя политика СССР в 30-е гг. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Принятие СССР в Лигу Наций. Борь СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского блока.

Война в Испании. Мюнхенское соглашение. Дальневосточная политика СССР. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним.

Духовная жизнь советского общества. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Достижения советской науки. От свободы творчества к творческим союзам. Горький. Феномен социалистического реализма. Советский кинематограф.

Повторение и обобщение по теме: «СССР 1928-1938 гг.» (1 ч).

Тема 4: «Великая Отечественная война» (7 ч).

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: достижения и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия 1941- лето 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии. Первые мероприятия правительства по отпору врагу. Периодизации военных действий. Приказ № 270. Итоги и значение битвы под Москвой. Приказ № 227. Сталинградская битва. Создание антигитлеровской коалиции. Морально-психологическое состояние советских людей. Церковь в годы войны. Эвакуация. Героический труд. Жизнь и быт. Культура в годы войны.

Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков. Партизанское движение. Битва на Курской дуге, итоги и последствия. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Открытие второго фронта.

Завершающий период войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Разгром Японии. Причины победы, итоги и цена.

Повторение и обобщение по теме: «Великая Отечественная война» (1 ч).

Тема 5. СССР в 1945-1952 гг. (4 ч).

Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны. Экономические потери. Дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. «Демократический импульс» войны. Изменение в структурах власти. Система ГУЛАГа. Национальная политика.

Идеология и культура. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино. Научные дискуссии.

Внешняя политика: СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны».

Тема 6. СССР в 1953- середине 60-х гг. (4 ч).

Изменения политической системы в СССР. Общественная жизнь. Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. XX съезд партии. Критика культа личности и ее пределы.

Начало реабилитации жертв репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС. Разработка новой Конституции СССР. НТР в СССР. Успехи в освоении космоса. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

Социально-экономическое развитие страны в 1953-1964гг. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных земель. Создание совхозов. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Берлинский и Карибский кризисы. КПСС и коммунистическое рабочее движение. СССР и страны «третьего мира».

Тема 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. (4 ч).

Политическое развитие СССР и общественная жизнь в 1960- середине 1980 гг. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. А.Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». Усиление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция 1977 г.

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики. Аграрная реформа 1965 г. и ее последствия. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание результаты. Отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

Теория «обострения идеологической борьбы». Усиление контроля за СМИ. Литература в борьбе с идеологией застоя. Движение диссидентов. Советская музыка. Балет. Оперное искусство. Кинематограф.

Тема 8. Перестройка в СССР 1985-1991 гг. (4 ч).

Реформа политической системы. Смерть Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов. М.С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция. Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 года и его последствия. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.

Экономические реформы 1985-1991 гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г и причины ее незавершенности. Программа «500» дней.

Общественная жизнь во время перестройки. Политика гласности. Пересмотр партийной идеологии. Политика гласности. Утрата КПСС контроля над СМИ. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Кризис социалистической идеологии.

Новое политическое мышление. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора.

Повторение и обобщение по теме: «СССР с середины 1940-х до начала 1990-х гг.» (1 ч).

Тема 9. Российская Федерация в 90-е гг. XX – начале XXI века (9 ч).

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ. Либерализация цен. Приватизация. Результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 1998 г.

Развитие политической системы. Декларация о государственном суверенитете России. Выборы Президента России. Б.Н. Ельцин. Разработка новой Конституции. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы. Новая Конституция России. Российская многопартийность. Российский парламентаризм.

Духовная жизнь России. Исторические условия развития культуры. Культура и искусство в новых условиях. Роль СМИ. Традиционные религии.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Геополитическое положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и СНГ.

Национальная политика и межнациональные отношения. Народы России до и после распада СССР. Федеративный договор. Нарастание противоречий между центром и регионами. Чеченский кризис.

Россия в начале XXI века. Президент В.В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Новые государственные символы России. Экономические реформы и социальная политика. Борьба с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

Общественно – экономическое и политическое развитие на современном этапе в условиях экономического кризиса.

Повторение и обобщение по теме: «Россия в условиях глобализации» (2 ч).

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).
Раздел 1. История древнего мира (68 ч)		
5 класс		
	Введение (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять</i> место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
1	<p>Жизнь первобытных людей(7 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первобытные собиратели и охотники. • Первобытные земледельцы и скотоводы. • Счет лет в истории. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • <i>проводить</i> поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
2	<p>Древний восток (19 ч);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Древний Египет. • Западная Азия в древности. • Индия и Китай в древности. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать</i> условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
3	<p>Древняя Греция (21 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Древнейшая Греция. • Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. • Возвышение Афин в V веке до 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать</i> характеристику общественного строя древних государств; • <i>объяснять</i>, в чём заключались назначение и художественные достоинства

н.э. и расцвет демократии. памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта,

- Македонские завоевания в IV в. произведений искусства;

до н.э.

- *давать* оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

4	Древний Рим (17 ч):	<ul style="list-style-type: none"> • Рим: от возникновения до установления господства над древних обществ в мировой истории. Италией. • Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. • Гражданские войны в Риме. • Римская империя в первые века нашей эры. • Падение Западной Римской империи. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>видеть</i> проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • <i>высказывать</i> суждения о значении и месте исторического и культурного наследия
	Итоговое повторение (3 ч)		
Раздел II. История Средних веков (28 часов)			
6 класс			
	Введение (1 ч)		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Локализовать</i> во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
1	Становление средневековой Европы (4 ч)		<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях
2	Византийская империя и славяне в		

	VI-XI веках (3 ч)	крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
3	Арабы в VI-XI веках(1 ч)	• проводить <i>поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья</i> ; сравнивать свидетельства различных
4	Феодалы и крестьяне (2 ч)	исторических источников, выявляя в них общее и различия;
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 ч)	• <i>составлять</i> описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в зарубежных странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
6	Католическая церковь. Крестовые походы (2 ч)	• <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в зарубежных странах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
7	Образование централизованных государств (6 ч)	• <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;
8	Германия и Италия в XII-XV веках (1 ч)	• <i>сопоставлять</i> развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
9	Славянские государства и Византия в XIV -XV веках(1 ч)	• <i>давать</i> оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.
10	Культура Западной Европы в XI – XV веках (2 ч)	• <i>составлять</i> на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3ч)	
	Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества» (1 ч)	
Раздел III. Новая история (56 часов)		
7-8 классы		

Новая история (1500-1800 гг.)

7 класс

• *Локализовать* во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое

	Введение (1 ч)	
1	Европа и мир в начале Нового времени (4 ч)	<p>время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о зарубежных государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
2	Художественная культура и наука эпохи Возрождения (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать</i> информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
3	Реформация и контрреформация в Европе (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять</i> описание положения и образа жизни основных социальных групп в зарубежных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
4	Первые буржуазные революции (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
5	Международные отношения в XVI-XVIII веках (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
6	Эпоха просвещения. Время преобразований (8 ч)	
7	Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках (3 ч)	
	Повторение и обобщение (2 ч)	
	Новая история (1800-1913 гг.)	
	8 класс	
8	Становление индустриального	<ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять причины и следствия</i> ключевых событий и процессов всеобщей истории

	общества. Человек в новую эпоху (6 ч)	Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
9	Строительство новой Европы (8 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
10	Мир во второй половине XIX века. Европа: время реформ и колониальных захватов века (5 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности.
11	Две Америки (2 ч)	
12	Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости (4 ч)	
13	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (2 ч)	
	Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. 1800-1900 гг.» (1 ч)	
Раздел IV. Новейшая история(34 часа)		
9 класс		
	Введение. Мир к началу XX века. Новейшая история: понятие,	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории XX — начала XXI в.;

	периодизация (1 ч).	соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
1	Мир в начале XX века, 1900-1918 гг.(6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории зарубежных стран в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху;
2	Мир в 1918-1939 гг. (10 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать</i> информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
3	Вторая мировая война (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>применять</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
4	Мир в послевоенный период: 1945 – начало XXI века (14 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>представлять</i> в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в зарубежных странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
	Повторение и обобщение по теме: «Мир во II половине XX– начале XXI в.» (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • <i>раскрывать</i> характерные черты экономического и социального развития зарубежных стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.; • <i>объяснять</i> причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в зарубежных странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • <i>сопоставлять</i> социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать

		<p>исторические ситуации и события;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>давать оценку</i> событиям и личностям всеобщей истории XX — начала XXI в.
№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).
<p>Раздел 1. История России: Россия с древнейших времен до конца XVI века.</p> <p>6 класс (40 ч)</p>		
	Введение (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять</i> место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
1	Восточные славяне (2 ч)	
2	Русь в первой половине XII века (9 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать</i> условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
3	Русь во второй половине XII - XIII века (9 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>локализовать</i> во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
4	Образование единого русского государства (9 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций;
5	Московское государство в XVI веке (8 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить</i> поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
	Повторение и обобщение по теме: «История России с древнейших времен до конца XVI века» (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять</i> описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
	Повторение и обобщение по теме:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономических и социальных

	<p>«Общее и особенное в развитие средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы».</p> <p>(1 ч)</p>	<p>отношений и политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • <i>сопоставлять</i> развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • <i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории; • <i>сравнивать</i> свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • <i>составлять</i> на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
--	--	--

Раздел 2. История России. Новое время. Конец XVI –XVIII век.

7 класс (40 ч)

1	Россия на рубеже XVI-XVII веков (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории к. XVI –XVIII века; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о границах России в к. XVI –XVIII века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний,
2	Россия в XVII веке (9 ч)	
3	Россия в 1 четверти XVIII в. (11 ч)	
4	Россия в 1725-1762 гг.	

	(4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать</i> информацию из различных источников по отечественной истории к. XVI –XVIII века;
5	Россия в 1762-1801 гг. (8 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять</i> описание положения и образа жизни основных социальных групп в России к. XVI –XVIII века, памятников материальной и художественной культуры;
6	Русская культура второй половины XVIII века (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>рассказывать</i> о значительных событиях и личностях отечественной истории к. XVI –XVIII века;
	Повторение и обобщение (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории к. XVI –XVIII века; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в к. XVI –XVIII веке; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры к. XVI –XVIII века; • <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории к. XVI –XVIII века (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • <i>сопоставлять</i> развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • <i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории к. XVI –XVIII века. • <i>использовать</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • <i>сравнивать</i> развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём

		<p>заклучались общие черты и особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>применять</i> знания по истории России и своего края в к. XVI –XVIII веке при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
<p><u>Раздел 3. История России. XIX век.</u></p> <p><u>8 класс (40 часов).</u></p>		
1	Россия в 1 четверти XIX века (10 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории XIX века; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о границах России XIX века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, • <i>анализировать</i> информацию из различных источников по отечественной истории XIX века; • <i>составлять</i> описание положения и образа жизни основных социальных групп в России XIX века, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории XIX века; • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XIX века; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XIX веке; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной
2	Россия во 2 четверти XIX века. (10 ч)	
3	Россия в эпоху реформ 1860 – 1870 гг. (9 ч)	
4	Россия в 80-90е гг. XIX века. (9 ч)	
	Повторение и обобщение по теме: «Россия во второй половине XIX века (2 ч)	

		<p>культуры XIX века;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной XIX века (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • <i>сопоставлять</i> развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • <i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории XIX века; • <i>использовать</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • <i>сравнивать</i> развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • <i>применять</i> знания по истории России и своего края в XIX веке при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
--	--	--

Раздел 4. Новейшая история России (начало XX– начало XXI веков)

9 класс (68 часов).

1	Россия в начале XX века. (1900-1916 гг.) (10 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории России (СССР) в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
2	Россия 1917-1927 гг. (14 ч)	
3	СССР 1928-1938 гг.	

	(8 ч)	
4	Великая Отечественная война. (8 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать</i> информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
5	СССР в 1945-1952 гг. (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>представлять</i> в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
6	СССР в 1953- середине 60-х гг. (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
7	СССР в середине 60-х — середине 80-х гг. (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты экономического и социального развития России, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
8	Перестройка в СССР 1985-1991 гг. (5 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять</i> причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
9	Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI века (9 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сопоставлять</i> социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • <i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории XX — начала XXI в.,
	Повторение и обобщение по теме: «Россия в условиях глобализации» (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>применять</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • <i>осуществлять поиск</i> исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; • <i>проводить работу</i> по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Календарно-тематическое планирование. 5 класс

№	Тема урока		Основные элементы содержания образования	Основные понятия	Планируемые результаты			ДЗ
					Предметные	Личностные	Метапредметные	
1	Введение		Письменные источники о прошлом. Древние сооружения. Как источник знаний о прошлом. Археологические раскопки в изучении истории. Хронология	История, исторический источник, археология, хронология	Научатся раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник	Будет сформировано осознанное отношение к науке «История»	Смогут участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	
РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6 часов)								
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники								
2	Древнейшие люди		Древнейшие люди – наши предки. Прародина человека. Археологические свидетельства. Орудия труда. Собирательство, охота, овладение огнем	Первобытные люди, орудия труда, собирательство, археолог, реконструкция	Научатся комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда, собирательство, археолог. Реконструкция. Смогут сравнить первобытного человека с современным, определить отличия человека	Смогут охарактеризовать достижения первобытного человека и их значение для развития человечества в древности	Научатся описывать рисунок «Нападение саблезубого тигра» по предложенному плану (учебник стр. 13) (Р, П.). Научатся работать с исторической картой, определяя места обитания древнейших людей (П). Смогут в рисунке отобразить собственное представление о первобытном человеке	§1

						от животного		и его образе жизни (К)	
3	Родовые общины охотников и собирателей			<p>Расселение древнейших людей и его особенности.</p> <p>Испытание холодом.</p> <p>Освоение пещер, промысла охоты.</p> <p>Человек разумный.</p> <p>Родовая община</p>	<p>Рубило, копье, гарпун, мамонт, человек разумный, родовая община</p>	<p>Научатся показывать на карте места расселения первобытных людей, называть и характеризовать новые изобретения человека, выделять признаки родовой общины</p>	<p>Смогут доказать свое мнение, что изобретение лука, стрелы, копья и гарпуна изменило жизнь людей в глубокой древности</p>	<p>На основе технологии продуктивного чтения, работая с текстом учебника (стр. 15), научатся выделять признаки родовой общины и смогут самостоятельно дать определение «родовой общине» (П).</p> <p>Научатся описывать рисунок «Родовая община», смогут выдвигать версии по вопросу «Для чего первобытные люди объединялись?». (Р, П).</p> <p>Научатся высказывать свое мнение, по вопросу «Что помогло нашим предкам выжить с наступлением холода на планете?» (К)</p>	§2

4	Возникновение искусства и религиозных верований			Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу	Пещерная живопись, колдовство, душа, «страна мертвых», религиозные верования	Научатся рассказывать о наскальной живописи, характеризовать верования первобытных людей	Научатся оценивать мифы, как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники	Научатся выдвигать версии о происхождении наскальной живописи (Р). Научатся работать с иллюстрациями в учебнике, объясняя, почему первобытные художники часто изображали зверей, какую роль они играли в жизни древнего человека (П). Смогут высказать свое мнение, для чего археологи раскапывают древние могилы	§3
---	---	--	--	--	--	--	---	---	----

Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

5	Возникновение земледелия и скотоводства			Совершенствование орудий труда. Переход к производящему хозяйству – возникновение земледелия и скотоводства. Начало развития ремесла и торгового обмена. Род и племя	Мотыжное земледелие, приручение животных, родовая община и племя, духи, идолы и жертвы	Научатся обобщать информацию и делать выводы об изменениях в жизни людей, связанных с появлением земледелия	Научатся давать собственную оценку изменениям, произошедшим в результате перехода к земледелию и скотоводству	Смогут описывать жизнь и занятия людей в родовой общине и племени (Р). Научатся находить достоверную информацию, о том, как изменилась жизнь людей с переходом к земледелию и скотоводству (П). Научатся излагать свое мнение по вопросу «Почему	§4 прочитать, ответить на вопросы
---	---	--	--	--	--	---	---	--	--------------------------------------

								возникло земледелие и скотоводство?» (К)	
6	Появление неравенства и знати			Начало обработки металлов. Новые изобретения (плуг, колесо). Появление знати. Соседская община. Возникновение рабовладения. Возникновение условий для появления государства. Появление письменности	Ремесленник, знать, вождь, царь	Научатся обобщать информацию и делать выводы об изменениях, связанных с развитием ремесел	Научатся давать собственную оценку изменениям, произошедшим в жизни людей в результате выделения знати	Научатся описывать жизнь и занятия сельским хозяйством по предложенному плану (Р). Научатся извлекать информацию из текста учебника о появлении ремесел, используя технологию продуктивного чтения (П). Научатся работать в парах, вести диалог, объясняя причины возникновения государства (К)	§5 прочитать и ответить на вопросы
Глава 3. Счет лет в истории									
7	Счет лет в истории			Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся	Линия времени, наша эра, до нашей эры, год, век, столетие, тысячелетие	Научатся рассматривать события в исторической хронологии, выстраивать события по годам, характеризовать особенности измерения времени у разных народов, показывать особенности летоисчисления	Смогут оценить значение хронологии в изучении истории	Смогут высказать предположения по вопросу «Почему представления о временах года (сезонах) и их продолжительности сложилось только у первобытных земледельцев, а не раньше?» (Р). Научатся сравнивать счет лет в древности у древних египтян и у римлян, объясняя	Решение хронологических задач

						н.э. и до н.э., работать с мерами времени: определять век, тысячелетие, решать хронологические задачи, самостоятельно составлять задачи на счет лет в истории		различия и преимущества (П). Работая в парах, научатся писать римские цифры, соотносить дату с веком, решать хронологические задачи (К, П)	
<p>Раздел 2. Древний Восток Глава 4. Древний Египет</p>									
8	Государст во на берегах Нила			Возникновение древнеегипетской цивилизации. Значение реки Нил для развития земледелия в Древнем Египте. Оросительная система. Шадуфы. Северное и Южное царства. Объединение Египта	Папирус, фараон	Научатся показывать на карте территорию и реку Нил государства Египет	Научатся высказывать свое оценочное мнение об объединении Египта	Научатся выдвигать версии, формулируя ответ на вопрос «Что стало главной причиной объединения Египта?» (Р) Научатся объяснять, как река Нил повлияла на становление Египетской цивилизации (П). Научатся излагать свое мнение по вопросу «Объединения Египта» (К)	§6 прочит ать и ответ ить на вопро сы
9	Как жили земледель цы и ремесленн ики в			Жители Египта от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у	Вельможа, писец, налог, орошение, шадуф, роспись, амулет	Научатся находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника,	Смогут оценить достижения культуры древних египтян	Знакомясь с иллюстрациями в учебнике, смогут спрогнозировать, чья жизнь была особенно	§7 прочит ать и ответ ить на

	Египте		египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги		видеоряда, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий		трудной в древнем Египте (Р). Научатся составлять описание рисунка, приведенного в учебнике по заданному алгоритму (П, Р). Смогут составить рассказ от имени земледельца, как прошел его день, включая в рассказ описание одежды, земледельца, его дома, обеда, работы на поле (К)	вопросы
10	Жизнь египетского вельможи		О чем рассказывают гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельмож	Гробница	Смогут описать жизнь египетского вельможи по приведенным рисункам, документам и материалам параграфа	Смогут выразить свое мнение о строительстве гробниц для вельмож и о значении для мировой истории и культуры данного явления	На основе работы с отрывком из древнеегипетской повести о «Приключениях Синухета», смогут высказать предположение, почему египетскому вельможе необходимо было обязательно вернуться на родину? (Р). Научатся выделять главное в части параграфа и во всем параграфе (П).	§8 прочитать и ответить на вопросы

								Научатся работать в малой группе по единому заданию, определяя с какой целью, египтяне изображали на стенах гробниц самого вельможу, его семью и слуг (К)	
11	Военные походы фараонов		Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта. Появление наемного войска	Бронза, пехотинец, боевая колесница, дышло, возница, колесничий, дротик, наемное войско	Смогут определить причины военных походов фараонов и определить их значение для жизни египтян. Смогут объяснить новые понятия: бронза, пехотинец, боевая колесница, дышло, возница, колесничий, дротик, наемное войско	Смогут высказать отношение к военным походам египетских фараонов, аргументируя свое мнение	Смогут высказать предположение, были ли результаты военных побед одинаковыми для фараонов, командиров и простых воинов (Р). Научатся описывать египетское войско, используя иллюстративный ряд в учебнике (П). Смогут подготовить сообщение, используя различные источники исторической информации о военных походах Тутмоса III	§9 прочитать и ответить на вопросы	
12	Религия древних египтян		Боги и мифы Египта. Погребальные обряды Египта. Религиозная реформа Эхнатона. Фараон и религия. Жрецы-служители бога	Храмы, жрецы, саркофаг, гробниц, Нут и Геб, Осирис, Амон-Ра, Анибус	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий: религиозные представления египтян о загробном мире, роль жрецов в	Смогут выразить свое отношение к нравственности и гуманистическим ценностям древнеегипетской цивилизации	Обучающиеся смогут прогнозировать, каких богов и почему египтяне почитали больше всего, а также выяснить, зачем египтяне – язычники строили храмы (Р).	§10	

						формировании картины мира древних египтян		Обучающиеся смогут объяснить, на основе работы с текстом учебника, какие явления природы нашли отражение в древнеегипетской мифологии (П). Смогут изложить свое мнение, объясняя причины обожествления фараонов (К)	
13	Искусство Древнего Египта		Египетские пирамиды. Храмы-жилища богов. Гробница Тутанхамона. Изобразительное искусство Древнего Египта	Пирамиды, архитектура, скульптура, живопись, Большой сфинкс, пирамида фараона Хеопса, обелиск, колонны	Обучающиеся смогут: объяснить значение и особенности архитектуры и изобразительного искусства, связанные с религиозным представлением древних египтян	Смогут объяснить, почему достижения искусства Древнего Египта стали образцами для многих современных цивилизаций	Обучающиеся смогут высказать свои версии, объясняя причины строительства пирамид в Древнем Египте (Р). Обучающиеся смогут найти в разных источниках исторической информации, включая ИКТ, необходимую информацию о строительстве пирамид, храмов (П). Обучающиеся смогут подготовить монологический рассказ о путешествии по египетским храмам в настоящее время	§11	

							(К)	
14	Письменность и знания древних египтян		Возникновение письменности в Древнем Египте. Развитие у египтян научных представлений. Школы в Древнем Египте	Иероглифы, папирус, свиток, астрономия, солнечные и водяные часы	Смогут охарактеризовать основные составляющие разнообразия египетского общества, связывая различные исторические факты и понятия в целостную картину	Смогут высказать свое мнение о знаниях древних египтян и значении этих знаний для мира в целом	Смогут высказать свои версии по вопросу «Почему очень трудно было стать писцом в древнем Египте?» (Р). Обучающиеся смогут сравнить роль в обществе и образ жизни вельмож, писцов, земледельцев, зависимых и рабов, выявлять различия данных слоёв населения (П). Обучающиеся смогут подобрать материал в средствах массовой информации и Интернете об особенностях древнеегипетской письменности, о развитии научных знаний в Древнем Египте (К)	§12
15	Урок повторения по теме «Древний Египет»		Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности,	Шадуф, иероглиф, мумия, гробница, пирамиды	Смогут проанализировать достижения древних египтян в земледелии, искусстве, науке	Смогут выразить свое отношение к достижениям древних египтян	Смогут составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания индивидуально и коллективно (П, К). Смогут сравнивать	

			зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего)				образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца (П)	
Глава 5. Западная Азия в древности								
16	Древнее Двуречье		Страна двух рек. Местоположение, природа. Ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное оросительное земледелие. Схожесть возникновения государства в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы ученые. Клинопись. Научные знания. Мифы и сказания с глиняных табличек	Шумеры, клинопись, глиняная табличка, «отец школы», «сыновья школы»	Научатся характеризовать природно-климатические условия древнего Двуречья и объяснять, какое они оказывали влияние на занятия жителей древнего Двуречья	Смогут оценить культурный вклад древнего Двуречья в мировую цивилизацию	Научатся выдвигать версии ответа на вопрос «Почему миф о потопе возник именно в Двуречье?» (Р). Научатся сравнивать по заданным признакам природные условия Египта и Двуречья, указав, в чем их различия. Смогут прокомментировать письменность древнего Двуречья и выделить её особые признаки (П). Научатся работать в малых группах по заданию «Дать описание рисунков по заданным признакам» (К)	§ 13
17	Вавилонский царь		Город Вавилон становится главным в	Закон, ростовщик. Раб-должник	Научатся характеризовать	Смогут высказывать	Научатся по предложенному	§ 14

	Хаммурапи, его законы			Дворечье. Власть царя Хаммурапи-власть от бога Шамаша. Законы Хаммурапи. Принцип талиона. Законы о рабах, богачах и бедняках		законы Хаммурапи, как письменный исторический источник, повествующий о Вавилонском царстве	суждения о вкладе вавилонян в мировую культуру	алгоритму рассказывать о жизни древних вавилонян (Р). Научатся сравнивать положение рабов в Древнем Египте и Вавилоне и объяснять, как отражались в древних легендах представления древних вавилонян о мире (П). Смогут высказать и аргументировать свое мнение по вопросу «Почему законы Хаммурапи были объявлены, как законы бога?» (К)	
--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	---	--

18	Финикийские мореплаватели			<p>Географическое расположение и природные условия. Главные занятия финикийцев. Морская держава финикийцев и ее колонии. Финикийский алфавит</p>	<p>Финикийские города – Тир, Библ, Сидон, Арвад; пурпур, колонии, алфавит</p>	<p>Научатся давать определения понятиям: пурпур, колонии, алфавит; научатся находить на карте основные финикийские города</p>	<p>Научатся оценивать культурный опыт древних финикийцев</p>	<p>Научатся прогнозировать, объясняя причины возникновения финикийского алфавита (Р)/ Научатся определять понятия, сравнивать природные условия Финикии, Египта, Месопотамии, устанавливать причины появления нового типа письма в Финикии, представлять информацию о главных открытиях финикийцев в виде тезисов (П)/ Научатся вступать в речевое общение, излагать свое мнение о вкладе древних финикийцев в мировую культуру (К)</p>	§15
19	Библейские сказания			<p>Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских племен. Переход к единобожию. Библия и</p>	<p>Библия, Ветхий Завет, единобожие, ковчег</p>	<p>Изучат по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Научатся объяснять значение принятия</p>	<p>Научатся оценивать Библейские мифы и сказания, как исторический и нравственный опыт еврейского</p>	<p>Смогут объяснить, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней (Р, П). Смогут найти главные отличия религии древних евреев от</p>	§16

			Ветхий Завет .Библейские мифы и сказания, как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу		единобожия древнееврейскими племенами	народа	египетской и вавилонской (П). Смогут назвать главные из десяти заповедей, данных Моисею, и оценить их (К)	
20	Древнееврейское царство		Библейские сказания о войнах в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и их предания о первых правителях. Правление Соломона. Иерусалим, как столица царства. Библейские предания о героях	Праща, жертвенник	Смогут изучить и проанализировать Библейские сказания о войнах в Палестине и понять многовековую историю конфликта на Ближнем Востоке	Смогут дать нравственную оценку ближневосточному конфликту	Смогут выразить предположения, почему археологи не находят в древних странах изображений бога Яхве? (Р). Научатся работать с картой, определяя местоположение древнееврейского царства. Смогут определить, с какими странами торговали израильтяне при царе Соломоне? (П). Смогут высказать свое мнение по вопросу: «Какие из поучений библейских мудрецов вам кажутся особенно разумными? Почему?» (К)	§17
21	Ассирийская держава	неделя	Возникновение Ассирийского царства. Начало железного века и перемены в хозяйстве Ассирии. Ассирийское	Реформы	Научатся характеризовать значение открытия железа для развития хозяйства	Научатся давать оценку наиболее значительным событиям истории	Научатся работать по плану, сравнивая армию ассирийцев с другими армиями Древнего Востока (Р).	§18

			<p>войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Возвышение Ассирии. Крушение Ассирийской державы</p>		<p>и военного дела, показывать на карте основные направления завоевательных походов ассирийцев</p>	<p>Ассирийской державы</p>	<p>Научатся, используя технологию продуктивного чтения, анализировать текст учебника, выделяя концептуальную информацию по вопросу «Основные причины падения Ассирийской державы» (П). Смогут составить письменный рассказ о гибели Ниневии и высказать свою точку зрения о данном историческом событии (К)</p>	
22	<p>Персидская держава «царя царей»</p>		<p>Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий, его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы. Царь Дарий I «Царская дорога», «Царская почта». Войско персидского царя</p>	<p>Государство, «держава, «великая держава»</p>	<p>Смогут объяснить процесс государственного объединения Древнего Востока (Египта и Западной Азии) в рамках Персидской державы. Получат возможность научиться показывать на карте Древнего Востока</p>	<p>Научатся оценить действия персов с позиций перса, ассирийца, финикийца, вавилонянина, еврея, египтянина</p>	<p>Научатся высказывать предположения, почему многие завоеванные народы принимали персидского царя, как освободителя (Р). Научатся работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы, систематизировать учебную информацию</p>	§19

						Персидскую державу		о достижениях персидских царей (по заданному основанию) (П). Научатся самостоятельно создавать устные тексты о легендах персидских царей, используя различные источники исторической информации	
Глава 6. Индия и Китай в древности									
23	Природа и люди Древней Индии	Дека ноябрь	Июль	Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Древнейшие города. Вера в переселение душ	Государство, джунгли, сахарный тростник, переселение душ, «Рамаяна»	Обучающиеся смогут характеризовать природу и климатические условия Древней Индии, занятия населения; показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг	Будет сформирован устойчивый познавательный интерес к индийской истории и культуре	Научатся высказывать предположения по вопросу: «Какую пользу, и какие опасности представляли джунгли для человека» (Р). На основании работы с текстом учебника, используя технологию продуктивного чтения, смогут определить, в чем заключалась вера о переселении душ (П). На основании работы с текстом «Сказания о Раме» (стр. 99) смогут определить и представить свое	§20

							мнение по вопросам: «Кто в этом сказании олицетворяет добро, а кто зло? Какие человеческие качества героев привлекают, какие отталкивают?» (К)	
24	Индийские касты		Древняя Индия, возникновение государств, Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе)	Каста, брахманы, отшельник, «неприкасаемые», неравенство, Будда, буддизм	Обучающиеся смогут объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны	Обучающиеся смогут определять и объяснять свои оценки учения Будды с позиции человека XXI века	Обучающиеся смогут спрогнозировать причины широкого распространения буддизма среди жителей Древней Индии (Р). Обучающиеся смогут сравнить положение различных слоев населения индийского общества (П). Обучающиеся смогут подготовить сообщение о достижениях древних индийцев, используя различные источники информации (К)	§21
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций		Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой китайской равнины. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости	Сын Неба, Бамбук, Драконы, Хуанхэ, Янцзы	Научиться раскрывать значение новых терминов: Сын Неба, бамбук, Драконы, Хуанхэ, Янцзы. Научатся	Будет сформирован познавательный интерес к освоению китайской культуры	Научатся высказывать предположения, по вопросу: «Кого, по мнению китайского мудреца, можно считать благородным человеком» и сравнивать свою версию	§22

					определять и формулировать особенности китайской религии, характеризовать государственное устройство Китая		с высказыванием Конфуция (Р). Научатся работать с разными источниками исторической информации, определяя по карте местоположение Китая, его главных рек (П). Смогут изложить свое мнение по вопросу: «Прав ли был Конфуций, считавший, что воспитанного человека можно определить по его поведению. Применительно ли это к нашему времени?» (К)	
26	Первый властелин единого Китая		Объединение Китая. Завоевательные войны. Расширение территории государства. Великая Китайская стена. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас	Южно-Китайское море, гунны, Китайская стена, Сяньян	Научатся рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены	Научатся оценивать культурный вклад древних китайцев в мировую цивилизацию	Смогут высказать предположения, для чего китайцы строили Великую Китайскую стену (Р). Смогут аргументировано доказать своеобразие китайской цивилизации, и проявившееся в её достижениях (П). Научатся работать в группе, составляя	§23

								кресворд по тематике урока (К)	
27	Обобщающий урок по теме «Открытия и изобретения народов Древнего Востока. Значение культурных достижений цивилизаций Древнего Востока для современности»			Цивилизация, как ступень развития, как общность людей, Древний Восток, Древний Египет, Междуречье, Древняя Индия, Древний Китай	Цивилизация, государство, религия	Сравнивая цивилизации Древнего Востока, научатся выявлять общие особенности, свойственные большинству стран - Египту, Междуречью, Индии и Китаю. В ходе повторения и закрепления главных исторических фактов и понятий смогут объяснять разнообразие древневосточных цивилизаций, связывая их в целостную картину мира	Научатся давать свои оценки о значимости цивилизации Древнего Востока для современной цивилизации	Научатся на основе заданного алгоритма производить сравнительный анализ при заполнении таблицы «Что было общего в цивилизациях Древнего Востока, если каждая из них отличалась своим своеобразием» (Р). Научатся систематизировать, классифицировать изученный материал, заполняя таблицу «Общее и различие в цивилизациях Древнего Востока» (П). Смогут указать, какими достижениями культуры других стран пользуются в повседневной жизни. Смогут представить в любой иной знаковой системе (К)	Подготовка к контрольной работе
РАЗДЕЛ 3. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ									
Глава 7. Древняя Греция									

28	Греки и критяне		<p>Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла. Тесей и Минотавр. Дедал и Икар</p>	<p>Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Остров Крит, герои мифа о Тесее и Минотавре, Дедал и Икар</p>	<p>Научатся определять и комментировать местонахождение Критского царства, Эгейского моря, выявлять и характеризовать отличительные признаки критской цивилизации</p>	<p>Смогут выявить нравственный контекст в мифе о Дедале и Икаре</p>	<p>Научатся высказывать версии, что помогло царям Крита властвовать на всем Эгейском море (Р). Научатся анализировать текст, определяя в мифе о Тесее и Минотавре, что сказочного, а что соответствует исторической действительности. Свое мнение аргументировать (П, К)</p>	§24
29	Микены и Троя		<p>В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». «Каменные львиные ворота». Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия</p>	<p>Город-крепость</p>	<p>Научатся сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о её начале. Смогут работать с исторической картой и историческим источником</p>	<p>Будет сформирован историко-географический образ Микен и Трои</p>	<p>Научатся выявлять основные причины исторических событий; смогут привести примеры (П) Научатся участвовать в диалоге по вопросу определения географического положения Микен и Трои (К) Научатся оценивать свою работу на уроке (Р)</p>	§ 25; рабочая тетрадь – задания № 7,8

30	Поэма Гомера «Илиада»		Гомер и поэма «Илиада», Миф о Троянской войне. Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мораль поэмы	Поэма, Гомер. Ахиллес. «Ахиллесова пята»	Научатся давать определения понятиям, оценку персонажам поэмы	По итогам знакомства с поэмами Гомера «Илиада» и «Одиссея», будет сформировано освоение общемирового наследия	Смогут осуществлять работу с текстом учебника и дополнительной литературой (Р). Научатся устанавливать причины появления мифологии у древних греков (П). Научатся выражать своё мнение о героях поэмы (К)	§26
31	Поэма Гомера «Одиссея»		География странствий царя с острова Итака-Одиссея. Хитроумный Одиссей. Одиссей и Полифем. Одиссей и волшебница Цирцея. Одиссей и сирены. Состязание женихов. Мораль поэмы	«Троянский конь»	Научатся рассказывать об основных героях и событиях поэмы «Одиссея»	Будет сформировано освоение общемирового культурного наследия, знакомясь с поэмами Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Научатся анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по заданным критериям (Р, П). Научатся работать с историческим источником, знакомясь с событиями Троянской войны, взятием греками Трои (П). Смогут объяснить «Почему имя Пенелопы стало нарицательным, о каком качестве женщины хотят, сказать, когда сравнивают её с	§27

							Пенелопой?» (К)	
32	Религия древних греков		Обожествление явлений природы. Олимпийские боги. Боги-покровители хозяйства. Древнегреческие герои	Гомерический смех, герои	Научатся характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в древнегреческом обществе, рассказывать о том, кто такие герои и почему их почитали древние греки	Будет сформировано освоение общемирового наследия, знакомясь с религией древних греков	Научатся выдвигать версии, определяя, кто такие герои и почему их почитали греки (Р). Научатся сравнивать пантеон богов древних греков и египтян (П). Научатся давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла (К)	§28
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием								

33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу		География, природа ландшафт Аттики. Дефицит земли. Основные занятия.	Полис, демос, ареопаг, архонты, долговой камень	Научатся находить на карте и комментировать положение	Смогут дать нравственную оценку законам Драконта	Смогут высказать предположения о том, каким занятиям населения	§29
			Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса		Аттики, занятия её населения, выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом		благоприятствовала природа Аттики (Р). Научатся сравнивать греческий алфавит с финикийским, и выявлять преимущества греческого. На основании работы с текстом учебника, выяснят, из кого состоял афинский демос, чем был недоволен и что требовал? (П). Смогут высказать свое мнение по вопросу: «Чем отличалось положение рабов в Аттике и в Вавилонии при царе Хаммурапи?» (К)	

34	Зарождение демократии в Афинах		Демос восстает против знати. Демократические реформы Салона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах	Демократия	Смогут проанализировать причины недовольства демоса и прихода к власти Солона	Смогут дать оценку реформам Салона с позиции нравственности	Научатся работать по плану, сравнивая законы Драконта и Солона (Р, П). Научатся доказывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия» и её роль в улучшении жизни основной массы народа (П). Смогут дать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам	§30
35	Древняя Спарта		География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта-военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартанцев. Спартанское воспитание. «Детский способ голосования»	Илоты, периэки, гоплит, фаланга	Научатся показывать на карте территорию древней Спарты, характеризовать государственное устройство древней Спарты, объяснять значение понятий: илоты, периэки, гоплит, фаланга	Анализируя порядки в Спарте, научатся выявлять гуманистические нравственные ценности спартанского общества	Научатся выдвигать версии, определяя цели, которые преследовал Ликург, вводя свои законы (Р). Научатся работать с разными источниками исторической информации, определяя положение различных слоев населения Спарты и доказывая, что спартанское войско было действительно лучшим в Греции (П). Смогут изложить свое мнение по вопросу воспитания в Спарте,	§31

								определяя цель, которую преследовало такое воспитание (К)	
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей			Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада-колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России, Древний город в дельте реки Дона	Колонизация, колонии, метрополии, варвары	Научатся объяснять причины «Великой греческой колонизации», показывать на карте основные территории греческой колонизации, рассказывать о том, как основывались греческие колонии и как жили переселенцы	Будет сформирован историко-географический образ, представление о территории греческой колонизации	Научатся выдвигать версии, прогнозируя причины греческой колонизации (Р). Смогут создать портрет греческого колониста, его образ жизни и занятия (в любой знаковой системе) (П). Смогут изложить свое мнение по вопросу «Что позволяло колонистам оставаться частью единого греческого народа?» (К)	§32
37	Олимпийские игры в древности			Праздник, объединивший эллинов	Ипподром, атлет, стадион, олимпионик, церемония	Научатся характеризовать значение общегреческих праздников в жизни древних греков, рассказывать об организации и проведении олимпийских игр,	Смогут осознать, что такое уважение и принятие межэтнической толерантности в современном Олимпийском движении	Научатся выстраивать версии по вопросу «Значение Олимпийских игр для греков и для сегодняшнего дня» (Р). Научатся владеть смысловым чтением, вычитывать фактуальную и	§33

						используя иллюстративный материал различных источников дополнительной информации		подтекстовую информацию с помощью текстовых источников и иллюстраций, которые описывают олимпийские игры (П). Используя ИКТ, смогут найти информацию об истории Олимпийских игр и выдающихся спортсменах различных олимпиад, представляя их в различных знаковых системах (К)	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

38	Победа греков над персами в Марафонской битве		Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга	Стратег, фланги	Научатся объяснять причины греко-персидских войн, рассказывать о подвиге юноши, сообщившим грекам о победе в Марафоне, сражении при Марафоне	Будет сформировано освоение общекультурного наследия (подвиг греков при Марафоне)	Научатся выдвигать версии по вопросу «Какое значение имела победа при Марафоне для дальнейшей судьбы Греции?» (Р). Научатся сравнивать персидское войско с греческим (П). Используя различные источники исторической информации, смогут самостоятельно составить рассказ от первого лица об участии в Марафонской битве (К)	§34
39	Нашествие персидских войск		Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг 300 спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях.	Триера	Смогут называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне, характеризовать военные и морские сражения, анализировать причины победы греков	Анализируя военные события, научатся выявлять гуманистические и нравственные ценности подвига 300 спартанцев и царя Леонида	Научатся определять причины победы греков в войне (Р). Научатся группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу (П). Используя различные источники исторической информации, смогут составить собственный	§35

			Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата»				рассказ о создании военного флота (К)	
Глава 9. Возвышение Афин								
40	В гаванях афинского порта Пирей		В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлина. Рабство и рабский труд. Афины - крупнейший центр ремесла и торговли	Вербь, пошлина, налог, вольноотпущенник	Научатся анализировать изученный материал, сравнивать военный и торговый флот, характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах	Будет сформирован историко- географический образ афинского порта Пирей	Научатся рассчитывать, насколько была возможной покупка раба для каждого грека (Р). Анализируя изученный материал в технологии продуктивного чтения, научатся сравнивать положение афинских граждан, переселенцев, рабов (П). Смогут составить рассказ по заданному алгоритму по рисунку «Гавань Пирея» (Р, П, К)	§36
41	В городе богини Афины		Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов.	Афина, акрополь	Научатся рассказывать о наиболее значимых частях Афин	Научатся формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин	Смогут составить план виртуальной экскурсии по Акрополю (П). Научатся составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока) (Р)	§37

			Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета					
42	В афинских школах и гимназиях		Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Мирона и Поликлета и спортивные достижения учащихся палестры. Обучение красноречию	Педагог, Палестра, гимназия	Научатся выделять особенности образования в Древней Греции. Сравнить, обобщать и делать выводы	Научатся выявлять гуманистические нравственные ценности идей древнегреческих философов	Научатся сравнивать обучение греков в афинских и спартанских школах. Смогут ответить на вопрос «Что из греческого образования сохранилось в образовании наших дней?». (П)	§38,
43	В афинском театре		Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений	Трагедии, комедии	Смогут объяснить историю создания и развития театра в Древней Греции, объяснять понятия трагедии, комедии; называть выдающихся авторов трагедий и комедий; приводить примеры их творчества, раскрывать значение театра в жизни Древней Греции и в современном мире	Смогут объяснить вклад Греции в историю развития мировой культуры	Научатся определять по отрывку литературного произведения его жанр (Р, П). Научатся изготавливать театральные маски для трагических и комических ролей (П). Смогут оценивать роль современного театра для общества (К)	§39
44	Афинская		Сущность афинской	Оратор	Научатся	Научатся	Научатся выдвигать	§40

	демократия при Перикле		демократии в V веке до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, Афинский мудрец Сократ		характеризовать деятельность Перикла, называя его заслуги в восстановлении и процветании Афин	формулировать оценочные выводы о роли Перикла в истории Афин и Древней Греции	версии, оценивая роль и значение народного собрания в жизни Афин в V веке до н.э. (Р). Научатся составлять развернутый план параграфа (П). Смогут давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни и деятельности, представляя в разных знаковых системах (К)	
Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.								
45	Города Эллады подчиняются Македонии		Ослабление Эллады. Македония при Филиппе II. Усиление Македонии. Потеря Грецией независимости. Приход к власти Александра Македонского	Эллины. Фаланга. Филиппика	Научатся объяснять причины ослабления Греции, раскрывать роль Филиппа в возвышении Македонии, рассказывать о борьбе эллинов за независимость, используя текст учебника и историческую	Будет сформирован познавательный интерес к истории на примере личности Демосфена	Научатся выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского (Р). Научатся определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейшие сражения. Смогут соотносить события с другими важнейшими датами истории Древней	§41

					карту		Греции и Древнего Востока. Научатся находить и показывать на карте места главных сражений (П). Смогут проанализировать действия Александра, получившего власть, и изложить свое мнение (К)	
46	Поход Александра Македонского на Восток		Покорение Восточного Средиземноморья и Египта. Падение Персидской державы. Поход в Индию. Образование державы Александра Македонского и её распад	Держава	Научатся показывать на карте направление походов и территорию державы Александра Македонского, рассказывать о покорении Александром Восточного Средиземноморья	Смогут выразить свое отношение к державе Александра Македонского	Научатся прогнозировать на основе ранее изученного материала «Будет ли прочной держава Александра Македонского?» (Р). Научатся составлять исторический портрет Александра Македонского. Научатся сравнивать политический курс Филиппа и Александра, объяснять причины потери независимости Греции (П). Смогут высказать свое мнение по вопросу «Почему Демосфен не был услышан в	§42

							Греции?» (К)	
47	В Александрии Египетской		<p>Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен</p>	<p>Фаросский маяк, Аристарх Самосский, Эратосфен</p>	<p>Научатся называть причины распада державы Александра Македонского. Смогут показать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы Александра Македонского, рассказать об Александрии – центре эллинистического мира</p>	<p>Смогут объяснить вклад Александрии Египетской в историю мировой цивилизации</p>	<p>Смогут выдвинуть версии о причинах распада державы Александра Македонского (Р). Смогут, работая с текстом учебника, определить, как греки называли муз истории (П). Смогут составить рассказ от первого лиц, посетивших древнюю Александрию, включая в рассказ описание маяка, гавани, улиц, музея (П, К)</p>	§43
48	Урок повторения		<p>Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразия эллинской культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в</p>	<p>Демократия, стратег, оратор, стратег. Спартанское воспитание, Олимпийские игры</p>	<p>Смогут называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, места сражения, имя стратега</p>	<p>Смогут определить место и значение древнегреческой цивилизации в мировой цивилизации</p>	<p>Смогут подготовить проекты по заданной тематике и их презентацию (Р, П, К)</p>	

				Афинском полисе. Особенности афинской демократии				
РАЗДЕЛ 4. Древний Рим								
Глава 11. Рим от его возникновения до установления господства над Италией								
49	Древнейший Рим		Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения Древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти	Весталка, ликтор, сенат, календарь	Научатся показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии; рассказывать о природных условиях и древних жителях Италии, используя текст учебника и историческую карту	Будет сформировано уважение к истории, культурным и историческим памятникам Древнего Рима	Рассматривая природные условия Древнего Рима, смогут высказать предположения о занятиях населения (Р). Научатся анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставляя легендарные сведения с данными археологических раскопок. Научатся соотносить время возникновения Рима и события, происходившие в Греции (П). Смогут подготовить и представить сообщение о Древнем Риме, используя различные источники исторической информации (К)	§44

50	Завоевание Рима Италией			Возникновение республики. Консулы, ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев	Республика, консул, народный трибун, право вето	Научатся характеризовать Римскую республику и причины её возникновения, выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром	Смогут объяснить крылатое выражение, дошедшее до наших дней, «Пиррова и победа» и объяснить, в каком случае оно может быть применено в современной жизни	Научатся выдвигать версии по вопросу: «Причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова» (Р). Смогут сравнить по заданным признакам армию римлян с армиями других государств Древнего мира, высказывая суждения о преимуществах римской армии (П). Смогут объяснить, что в наше время означают выражения «Гуси Рим спасли», «Разделяй и властвуй», «Пиррова победа» (К)	§45
51	Устройство Римской республики			Плебеи – полноправные граждане Рима. Устройство Римской республики. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян	Марсово поле, регион, Форум	Научатся характеризовать устройство Римской республики, роль сената в Риме	Смогут объяснить вклад Римской республики в развитие демократических традиций	Смогут по предложенному алгоритму и опорным словам сравнить устройство Римской республики и Афинского полиса при Перикле (Р, П). Научатся систематизировать изученный материал и определять служебные	§46

								<p>обязанности консулов и сенаторов (П). Используя материал учебника и ресурс Интернета, смогут подготовить сообщение об одежде римлян, о гаданиях в Древнем Риме (К)</p>	
			Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья						

52	Вторая война Рима с Карфагеном		Карфаген-преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом. Установление господства Рима в западном Средиземноморье	Пунические войны	Научатся характеризовать причины конфликта между Карфагеном и Римом, использовать карту при характеристике военных событий Пунических войн, объяснять причины победы Рима в Пунических войнах	Научатся аргументировано оценивать римские завоевания с нравственных позиций	Научатся работать по плану и систематизировать материал, заполняя таблицу «Пунические войны (Р, П). Научатся работать с дополнительными источниками исторической информации, готовя тематические сообщения и проекты по изучаемой теме (П). Смогут выразить свое мнение о Ганнибале, используя различные источники исторической информации (К)	§47
53	Установление господства Рима во всем Средиземноморье		Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и	Провинция, триумф, император	Научатся работать с картой в процессе изучения событий по теме «Установление господства Рима в Средиземноморье»	Научатся оценивать римские завоевания с нравственных позиций	Научатся работать по плану, продолжая заполнять таблицу «Пунические войны» (Р). Смогут объяснить причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе	§48

			исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон - автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье-провинция Рима				за господство во всем Средиземноморье (П). Смогут высказывать суждения о последствиях римских завоеваний (К)	
54	Рабство в Древнем Риме		Завоевательные войны в Риме – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее оружие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах	Имение, амфитеатр, гладиатор	Смогут определить источники рабовладения в Древнем Риме и объяснить причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян	Смогут дать нравственную оценку гладиаторским боям	Смогут высказать предположения, почему рабы работали плохо (Р). Работая с текстом учебника, смогут доказать, что рабы были несправедливы. Научатся описывать рисунок по заданному плану «Рабы в имении» стр. 239 (П). Смогут изложить свое мнение, когда в домах римских богачей появились образованные рабы и почему (К)	§49
Глава 13. Гражданские войны в Риме								
55	Земельный закон братьев Гракхов		Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья.	Гражданские войны	Научатся выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением	Смогут дать нравственную оценку гражданским войнам в Риме	Научатся высказывать предположения о причинах гражданских войн в Риме (Р). Научатся, работая с текстом учебника,	§50

			Начало гражданских войн в Риме. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх – продолжатель дела Тиберия. Гибель Гая		основных групп населения Римского государства к концу II века до н.э.		устанавливать причины поражения в гражданской войне в Риме братьев Гракхов (П). Работая с дополнительными источниками исторической информации, смогут подготовить и представить сообщение о римских именах (К)	
56	Восстание Спартака		Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизивших их к свободе. Разгром армии рабов под руководством Красса. Причины поражения восстания	Восстание, рабовладельческое государство	Научатся рассказывать о восстании Спартака, опираясь на историческую карту	Смогут дать нравственную оценку восстанию Спартака	Смогут выдвинуть версии о причинах поражения восстания Спартака (Р). Научатся работать с исторической картой, прослеживая движение войска Спартака по карте, комментируя события. Научатся разрабатывать краткосрочные проекты на заданную тему «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» (П). Смогут составить рассказ от имени	§51

							Спартака, Красса, сенатора (К)	
57	Единовластие Цезаря		<p>Превращение римской армии в наемную. Борьба за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны - опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате</p>	Ветеран, диктатор	<p>Научатся находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной 49-45 гг. до н.э. Научатся давать сравнительную характеристику Красса, Помпея и Цезаря</p>	<p>Смогут дать нравственную оценку личности Цезаря как полководца, правителя, высказывать суждения о его роли в истории</p>	<p>Научатся высказывать версии: «Почему возник заговор против Цезаря?» (Р). Научатся выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны, объяснять, чьи интересы защищал Цезарь (П). Научатся излагать свое мнение, объясняя действия и поступки Юлия Цезаря (К)</p>	§52
58	Установление империи		<p>Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Окончание гражданских войн в Италии. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона –римского философа. Поэма Вергилия «Энеида»</p>	Преторианцы, империя	<p>Научатся объяснять причины поражения сторонников республики, объяснять причины завершения гражданских войн в Риме, характеризовать правление Октавиана Августа</p>	<p>Научатся давать свои оценки, действиям римских императоров II века</p>	<p>Научатся выдвигать версии о причинах падения Римской республики (Р). Смогут по карте назвать основные события в хронологическом порядке, которые привели к падению Римской республики. Научатся готовить тематические сообщения и проекты о великих людях последнего века</p>	§53

								Римской республики (П). Используя дополнительную литературу, смогут подготовить и представить сообщения о знаменитых римлянах (К)	
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры									
59	Соседи Римской империи			Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов. Римские писатели о славянах, их занятиях, образ жизни и верования. Дороги Римской империи	Венеды	Научатся показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи, рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях	Будет сформирован историко-географический образ Римской империи во II веке н.э.	Смогут высказать предположения по вопросу «Почему именно германцы стали самыми опасными врагами Римской империи?» (Р). Научатся составлять рассказ по рисунку «Захват Римской империи» по заданным вопросам (П). Смогут подготовить сообщение о германских племенах, используя различные источники информации (К)	§54

60	В Риме при императоре Нероне		Складывание культов императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследование христиан. Массовые восстания и гибель Нерона	Вольноотпущенники	Научатся характеризовать правление императора Нерона, его отношение к родным, учителям, христианам	Смогут дать нравственную оценку правлению Нерона, его личным качествам	Научатся давать характеристику Нерона, используя алгоритм (Р). Научатся работать с иллюстративным рядом, описывая по заданным вопросам рисунок «Казнь христиан при Нероне» (П). Смогут подготовить сообщение о Нероне и его воспитателе Сенеке, используя различные источники исторической информации (К)	§55
61	Первые христиане и их учение		Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями	Христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы, Второе пришествие	Научатся раскрывать значение терминов и понятий: христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы. Смогут определить, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи.	Научатся комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Смогут высказать версии, почему римские власти враждебно относились к христианам? (Р). Работая с текстом учебника в технологии продуктивного чтения, смогут объяснить причины распространения христианства (П). Смогут высказать свое мнение, почему сохранили свою	§56

			христиан. История возникновения христианства в Римской империи, его основные положения		Смогут составить портреты исторических личностей		ценность поучения Иисуса Христа (Нагорная проповедь) в наши дни (К)	
62	Расцвет империи во II веке н.э.		Расцвет Римской империи во II в. н.э. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Особенности восточных провинций Римской империи. Колонат	Колоны, «рабы с хижинами», император Траян, Форум, арки, бетон, амфитеатры, театры, портики, колонны	Научатся раскрывать значение терминов и понятий. Получат возможность научиться характеризовать политику Траяна, давать сравнительную характеристику положения раба и колона	Будут сформированы собственные мировоззренческие позиции при оценке деятельности императора Траяна. Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; проявят заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего учебного коллектива	Научатся выдвигать версии по вопросу «Почему римские власти враждебно относились к христианам?» (Р). Работая с текстом учебника в режиме продуктивного чтения, смогут объяснить, откуда появились крылатые выражения «Иуда-предатель» и «тридцать серебряников» (П). Работая с иллюстрацией в учебнике на стр. 268, смогут высказать свое предположение, о чем священник рассказывает верующим (К)	§57

63	Вечный город и его жители			«Все дороги ведут в Рим». Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Посещение бань. Беднота требует «хлеба и зрелищ». Рим и Помпеи	«Вечный город». Триумфальные арки. Колизей. Пантеон. Термы. Большой цирк. Архитектурный облик Рима	Смогут ознакомиться с архитектурным ансамблем Древнего Рима; смогут проанализировать смысл выражения «все дороги ведут в Рим». Смогут оценить назначение общественных учреждений в большом городе Древнего мира Риме	Будет сформировано освоение общекультурного мирового наследия на примере древнеримской архитектуры	Научатся работать по плану, сверяясь с целью, доказывая, что II век был действительно «золотым веком» Римской империи (Р). Научатся сравнивать по заданным признакам «золотой век» республики и империи (Как изменилось положение различных слоев? Кто потерял особые привилегии?) (П). Смогут подготовить презентации о ранних римских императорах и её представить (К)	§ 58
----	---------------------------	--	--	---	--	--	--	--	------

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

64	Римская империя при Константине		<p>Рим и варвары. Правление Константина. Увеличение численности армии. Римская армия, как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Личность императора Константина его неограниченная власть. Прикрепление колоннов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (Папы); Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ад и рай в книгах христиан</p>	<p>Империя. Варвары. Арка. Колонны. Восстания. Христиане. Епископ. Церковь. Новый Завет. Папа</p>	<p>Обучающиеся смогут определять по датам такие события, как правление императора Константина, легализацию христианства, перенесение столицы Древнеримского государства и место этих событий. Смогут анализировать и делать выводы, характеризуя основные события имперского периода Древнего Рима. Смогут сравнить и оценить правовые и нравственные аспекты правления императора Константина</p>	<p>Смогут оценить мировое значение становления христианской религии</p>	<p>Смогут высказать версии, за что христиане во всем мире почитают Константина и его мать Елену (Р). Смогут проанализировать причины, позволившие Константину прийти к власти и стать императором. (П). Научатся умению вести конструктивный диалог на основе равноправных отношений, взаимного уважения и принятия разных точек зрения на: методы правления императора Константина; верующих и атеистов; положение рабов и колоннов (К)</p>	§ 59
65	Взятие Рима варварами		<p>Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемничество варваров</p>	<p>Варвары Восточная империя. Западная империя. Готы, Аларих. Альпы, Стилихон, вандалы,</p>	<p>Смогут определять по датам век, этапы и место исторических событий.</p>	<p>Смогут с нравственно-этической точки зрения оценивать поступки и</p>	<p>Смогут работать с историческими источниками: картой, легендами об Аларихе, Серене;</p>	§60

			<p>в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора Гонория над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности</p>	<p>Гонорий, триумф, Гибр, Серена, светоч мира Ромул</p>	<p>Смогут обобщать информацию и анализировать причины падения Западной Римской империи. Смогут применять понятийный аппарат для раскрытия значения событий прошлого и современности (вандалы и вандализм)</p>	<p>действия исторических личностей (Гонория, Стилихона)</p>	<p>смогут дать оценки исторических событий и личностей; смогут показывать на карте направления переселения варварских племён и их вторжений на территорию Римской империи (Р, П)</p>	
66	Урок повторения по Древнему Риму		<p>Признаки цивилизации Древнего Рима. Народовластие в Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы</p>	<p>Республика, империя, сенат, консулы, трибун, тиран</p>	<p>Научатся работать с исторической картой, характеризую этапы расширения границ Рима. Рассказывать и</p>	<p>Смогут оценить вклад римлян в мировую цивилизацию</p>	<p>Научатся оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (Р). Научатся:</p>	

					показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности		<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи, приведшие к упадку Римскую империю; - строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы по вопросу «Почему рабы поддержали готов?» (П); - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и позиции о судьбе Древнего Рима (К) 	
67	Семь чудес Света		Египетские пирамиды, «Висячие сады», Галикарнасский мавзолей, статуя Зевса в Олимпии, храм Артемиды в Эфесе, Колосс Родосский и Фаросский маяк	«Висячие сады»	Научатся характеризовать семь чудес света, представляя их географию	Будет сформировано освоение общекультурного мирового наследия на примере представленных мировых	Научатся выполнять проекты на заданную тему, работая с различными дополнительными источниками исторической информации (Р, П, К)	

						шедевров		
68	Урок итога повторения		Древние государства на земном шаре. Достижения культуры древних цивилизаций. Религиозные верования Древнего мира	Демократия, государство, культура, алфавит	Смогут подготовить презентации, характеризующие достижения культуры древних цивилизаций	Научатся характеризовать вклад древних государств в мировую цивилизацию	Научатся составлять кроссворды, тесты, давать письменные ответы от первого лица на заданную тему (Р, П)	
69.	Резерв	2						
	70 часов							

Календарно-тематическое планирование по истории 6 класс
Календарно-тематическое планирование курса Всеобщей истории. «История Средних веков» (6 класс)

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основное содержание и виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала			Д /з
						предметные	личностные	метапредметные	
1		Вводный урок	1	Комбинированный	Хронологические рамки Средневековья. Понятие «Средние века».	Устанавливать историческую связь между периодами. Показывать преемственность	формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	умение определять понятия.	Учебник, стр. 7-11
2.		Образование варварских	1	Комбинированный	Великое переселение народов. Падение	Умения сравнения,	овладение целостными	умение определять	§1

		королевств. Государство франков в 6-8 веках.			Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Расселение франков, занятие, общественное устройство.	построения, аналогий, обобщения и систематизация исторических данных. Анализировать документ, оперировать понятиями	представлен иями об историческо м пути народов всего человечеств а	понятия, создавать обобщения,	
3.		Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	Комбинированный	Религия в жизни средне-векового человека. Как верить. Ереси. Главная книга христиан. Устройство христианской церкви. Монашество на Востоке и на Западе.	Усвоение новых понятий, умение ими оперировать. Установление причинно-следственных связей, закономерностей .	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	Умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (умозаключение по аналогии) и делать выводы	§2
4.		Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Комбинированный	Франкская империя и её распад. Войны Карла Великого. Император и его империя. Верденский раздел.	Развивать понятийное мышление, формировать понимание причинно-следственных связей		умение обобщать факты	§3

						возникновения, расцвета и причины распада государства			
5.		Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI вв.	1	Комбинированный	Образование государств в Восточной и Западной Европе. Политическая раздробленность. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.	Развивать умение классифицировать, обобщать. Самоконтроль в сочетании с умениями наблюдения, слушания, осмысления, чтения	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям разных народов	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	§4
6.		Англия в раннее средневековье	1	Урок изучения нового материала	Рыцари круглого стола. Бритты. Вторжение англосаксов. Набеги норманнов. Государства норманнов.	Формирование ярких представлений о культуре. Формирование обобщенного представления, установление причинно-следственных связей		умение строить логическое рассуждение, умозаключение, формулировать и обосновывать выводы	§5
Византийская империя и славяне в 6-11 веках									

7.		Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	Комбинированный	На перекрестке Запада и Востока. Власть Василевса. Век Юстиниана. В кольце врагов. Византия и Русь.	Знать причины сохранения и расцвета империи. Место императора. Уметь составлять план.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	§6
8.		Культура Византии.	1	Урок изучения нового материала	Античное наследие и христианство. Рождение христианского храма. Святая София. Образ мира. Мозаика, фреска, икона.	Умение анализировать произведения искусства, выделять особенное и сравнивать с культурой Запад. Европы. Умение анализировать исторические источники, осмысливать и оценивать исторические явления.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	§7
9.		Образование славянских государств.	1	Комбинированный	Истоки истории славян. Великая Моравия и судьбы славянской культуры. Болгарское царство. Чехия. Польша.	Знать историю славянского алфавита. Уметь работать с картой и со схемой.		строить логическое рассуждение, делать выводы	§8

Арабы в 6-11 веках

10.		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	Комбинированный	Аравия и её обитатели. Арабские завоевания. Расцвет и распад Халифата. Путь пророка. Ислам – религия мусульман.	Уметь анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия события. Уметь составлять план и хронологическую таблицу, работать с документами	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	§9
11.		Культура стран халифата.	1	Комбинированный	Свет знания. В мечети. Искусство жить красиво.	Уметь работать с исторической картой. Уметь давать самостоятельную оценку историческим событиям, явлениям, процессам, личностям		формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	§10
Феодалы и крестьяне									
12.		Средневековая деревня.	1	Урок изучения нового материала	Рождение нового устройства общества. Три сословия.	Умение связно пересказывать текст учебника,	осознание значения семьи	умение самостоятельного	§11

					Сеньоры и вассалы.	отделить главное от второстепенного . Определять предпосылки, сущность и последствия, явления (складывание феодальных отношений)	жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	планировать пути достижения целей	
13.		В рыцарском замке.	1	Комбинированный	Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Война как образ жизни. Мир турниров и гербов. Воспитание рыцаря. В замке. Рыцарская культура.	Знать особенности рыцарской культуры. Уметь самостоятельно анализировать исторические источники: письменные, изобразительные , вещественные.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	строить логическое рассуждение	§12
<i>Средневековый город в Западной и Центральной Европе</i>									
14.		Формирование средневековых городов.	1	Урок изучения нового материала	Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Сословия средневекового города.	Устанавливать причинно-следственные связи, умение анализировать материал, определять предпосылки, сущность и	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других	владение устной монологической контекстной речью	§13

						последствия. Учиться решать проблемные и познавательные задачи.	народов, толерантность		
15.		Ремесло и торговля в средневековой Европе.	1	Комбинированный	В ремесленной мастерской. Ремесленные цехи. Торговля.	Уметь отделять главное от второстепенного. Выделять отличительные признаки явления, процессы		анализировать и обобщать факты	§14
16.		Горожане и их образ жизни	1	Комбинированный	Городские бедняки и богачи. Городское самоуправление. Коммуны. Цеховые союзы.		освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	смысловое чтение;	§15
<i>Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы.</i>									
17.		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Комбинированный	Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.	Устанавливать причинно-следственные связи (раскола и ереси). Чётко формулировать понятия. Определять роль	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	§16

						и место христианской церкви в жизни общества.	других народов, толерантность		
18.		Крестовые походы.	1	Комбинированный	Крестовые походы и их влияние на европейское общество. Упадок и конец крестоносного движения. Значение крестовых походов.	Уметь работать с учебником, уметь составлять таблицу. Работать с исторической картой. Уметь выявлять синхронность и последовательность исторических событий и явлений.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	§17
Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 века)									
19.		Как происходило объединение Франции	1	Урок изучения нового материала	Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции.	Уметь анализировать материал. Определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий (объединение Франции).	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	§18
20.		Что англичане	1	Комбинированный	Могущество	Уметь	уважение	владение	§19

		считают началом своих свобод		ванный	королевской власти в конце XI — XII в. Анжуйская держава. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличительные черты англ. парламента.	сравнивать исторические явления в различных странах, выделять сходство и различие. Уметь оперировать терминами и понятиями.	прав и свобод человека	устной монологической контекстной речью	
21		Столетняя война	1	Комбинированный урок	Причины и начало Столетней войны. Этапы войны. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Ее завершение и итоги.	Уметь определять причины, характер и значение феодальных войн. Уметь определять роль личности в истории.	уважение к культуре других народов, толерантность.	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	§20
22		Усиление королевской власти во Франции и в Англии	1	Комбинированный урок	Бургундское государство в XV в. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы . Усиление королевской власти в Англии при Генрихе	Уметь на основе сравнения раскрыть общее и особенное в процессе завершения объединения и управления в европейских государствах.	уважение к культуре других народов, толерантность.	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	§21

					VII Тюдоре.				
23		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Комбинированный урок	Объединение Испании и завершение Реконкисы. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.			формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	§22
24.		Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 веках	1	Комбинированный	Император, князья и борьба за Италию. «Натиск на Восток». Противостояние между империей и папством. Рождение Швейцарии. «Золотая булла».	Уметь сравнивать исторические явления в различных странах, выделять сходство и различие.	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека		§23
<i>Славянские государства и Византия в 14-15 веках</i>									
25		Гуситское движение в Чехии	1	Комбинированный	Гуситы ,их цели. Табориты.		способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе	владение устной монологической контекстной речью	§24
26		Завоевание турками Османами	1	Комбинированный	Ослабление Византии, Болгарии и Сербии.	Уметь устанавливать	уважение прав и	владение умениями	§25

		Балканского полуострова			Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Гибель империи ромеев.	причинно-следственные связи и закономерности, системное понимание событий, связанных с падением Византии, усилением Османской империи.	свобода человека;	работать с учебной и внешкольной информацией	
<i>Культура Западной Европы в средние века</i>									
27.		Образование и философия	1	Урок изучения нового материала	Школы и система образования. Возникновение университетов. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке и философии.	Развивать умение соотносить знания с эпохой, видеть в частном общее и наоборот. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями.	формирование целостного мировоззрения	анализировать и обобщать факты	§26
28		Средневековая литература	1	Комбинированный	Хроники. Рыцарская литература. Городская литература				§27
29		Средневековое искусство	1	Комбинированный	Романский и готический стили. Живопись.				§28
30		Культура раннего Возрождения в	1	Урок изучения	Гуманисты.				Развивать умение

		Италии. Научные открытия и изобретения		нового материала	Возрождение.	соотносить знания с эпохой, видеть в частном общее и наоборот. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями.		своей деятельностью и в форме сравнительной таблицы	вопросы №1,6 (у) документ, словарь	
<i>Народы Азии Африки и Америки в Средние века</i>										
31		Средневековая Азия: Китай, Индия и Япония Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1					уважение к культуре других народов, толерантность.	представлять результаты своей деятельности и в форме сравнительной таблицы	П.31-32
32		Обобщающее повторение	1	Урок контроля знаний и умений	Значение Средневековья в мировой истории и культуре.				формулировать и обосновывать выводы	С.27-279
33		Резерв								

Календарно-тематическое планирование курса Всеобщей истории. «История России» (6 класс)

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основное содержание и виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала			Д/з
						предметные	личностные	метаредметные	
1		Вводный урок	1	Комбинированный	Что изучает история Отечества; История России – часть всемирной истории; Исторические источники.	Воспроизводят информацию, содержащуюся в устном изложении учителя..	осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, и задачи в учёбе и познавательной деятельности	Учебник, стр. 6-9
Народы и государства на территории нашей страны в древности									
2.		Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Комбинированный	Появление людей на современной территории России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России.	Давать определение терминов и понятий с использованием учебника, словаря	Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся.	Самостоятельно извлекать информацию из текста учебника и иллюстраций	§1
3.		Неолитическая революция.	1	Комбинированный	Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Неолитическая революция. Начало распада	Усвоение новых понятий, умение ими оперировать. Установление причинно-следственных	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных	Умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое	Учебник, стр. 15-19

					первобытного общества	связей, закономерностей	проблем на основе личного выбора	рассуждение (умозаключение по аналогии) и делать выводы	
4.		Образование первых государств	1	Комбинированный	Греческие города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Великое переселение народов.	Развивать понятийное мышление, формировать понимание причинно-следственных связей возникновения, расцвета и причины распада государства	Обосновывать суждения и выводы.	умение обобщать факты	§2
5.		Восточные славяне и их соседи	1	Комбинированный	Происхождение восточных славян. Быт и нравы восточных славян. Общины земледельцев. Соседи восточных славян.	Развивать умение классифицировать, обобщать. Самоконтроль в сочетании с умениями наблюдения, слушания, осмысления, чтения	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям разных народов	владение умениями работать с учебной и внешней информацией	§3
Русь в IX — первой половине XII в.									
6.		Первые известия о Руси	1	Комбинированный	Происхождение народа русь. Споры	Перечислять различные	развитие морального	устанавливать причинно-	§4

					норманистов и антинорманистов	толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения	сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,	следственные связи и делать выводы	
7.		Становление Древнерусского государства	2	Урок изучения нового материала	Олег и Игорь — первые князья Древнерусского государства. Борьба с древлянами и реформы Ольги. Походы Святослава	Умение анализировать исторические источники, осмысливать и оценивать исторические явления.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	§5
8.		Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	Комбинированный	Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Значение принятия христианства	Уметь работать с картой и со схемой. Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов.	отношения к истории, культуре, религии, традициям	строить логическое рассуждение, делать выводы	§6
9.		Русское государство при Ярославе Мудром	1	Комбинированный	Борьба за власть сыновей Владимира. Управление государством при Ярославе.	Уметь анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия	уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	§7

						события. Уметь составлять план и хронологическую таблицу, работать с документами		символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
10.		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Комбинированный	Княжеские усобицы. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве	Уметь работать с исторической картой. Уметь давать самостоятельную оценку истор. событиям, явлениям, процессам, личностям		формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	§8
11.		Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Урок изучения нового материала	Основные слои населения Древней Руси. Церковная организация. Храмы и богослужение. Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые	Умение связно пересказывать текст учебника, отделить главное от второстепенного. Определять предпосылки, сущность и последствия, явления (складывание феодальных отношений)	осознание значения духовных ценностей	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	§11
12.		Культурное пространство Европы и	1	Комбинированный	Важнейшие черты культуры стран Европы в IX—XII вв.	Уметь самостоятельно анализировать	понимание культурного	строить логическое рассуждение	§12

		культура Древней Руси			Особенности культуры Руси. Письменность и грамотность. Зодчество и изобразительное искусство.	исторические источники: письменные, изобразительные, вещественные.	многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность		
1 3.		Повседневная жизнь населения	1	Урок изучения нового материала	Жизнь земледельцев. Жизнь горожан. Жизнь князей и бояр	Устанавливать причинно-следственные связи, умение анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия. Учиться решать проблемные и познавательные задачи.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	владение устной монологической контекстной речью	§13
1 4.		Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок	1	Комбинированный	Отношения Руси с Византийской империей. Отношения с кочевниками и странами Востока. Русь в международной торговле.	Уметь отделять главное от второстепенного. Выделять отличительные признаки явления, процессы		анализировать и обобщать факты	Учебник, стр. 77 - 81
Русь в середине XII — начале XIII в.									
1		Политическая	1	Комбинированный	Формирование	Устанавливать	понимание	умение	§12

5.		раздробленность на Руси		ый	системы земель — самостоятельных государств на Руси. Государственное управление в период раздробленности. Последствия раздробленности Руси	причинно-следственные связи. Чётко формулировать понятия.	культурно о многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	оценивать правильность выполнения учебной задачи	
1 6.		Владимиросуздалское княжество	1	Комбинированный	Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Культура Владимиро-Суздальской земли. Князь Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо.	Уметь работать с учебником, исторической картой. Уметь выявлять синхронность и последовательность исторических событий и явлений.	понимание культурно о многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	§13
1 7.		Новгородская республика	1	Урок изучения нового материала	Политические особенности Новгородской земли. Занятия новгородцев. Культура Новгородской земли	Уметь анализировать материал. Определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий	уважение прав и свобод человека	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	§14
1 8.		Южные и юго-западные русские	1	Комбинированный	Киевское княжество. Черниговское	Уметь оперировать	уважение к культуре	владение устной монолог	Учебники

		княжества			княжество. Галицко-Волынское княжество	терминами и понятиями.	своего и других народов, толерантность	ической контекстной речью	к, стр. 123 - 128
Русские земли в середине XIII — XIV в.									
19		Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	Комбинированный урок	Образование державы Чингисхана. Начало завоевательных походов Чингисхана. Битва на Калке.	Уметь определять причины, характер и значение феодальных войн. Уметь определять роль личности в истории.	уважение к культуре других народов, толерантность.	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	§15
20		Батыево нашествие на Русь	1	Комбинированный урок	Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород.	Составлять хронологическую таблицу. Определять причинно-следственные связи исторических событий.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	§16
21		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Комбинированный урок	Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище	Давать характеристику деятельности полководца.	Формулировать ценностные суждения и свою позицию по обсуждаемой теме	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	§17

2 2.		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	Комбинированный	Образование Золотой Орды. Народы Орды. Ордынское владычество на Руси. Последствия ордынского владычества	Уметь сравнивать исторические явления в различных странах, выделять сходство и различие.	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	владение устной монологической контекстной речью	§18
2 3		Литовское государство и Русь	1	Комбинированный	Образование нового государства в Восточной Европе. Значение присоединения русских земель к Литве. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей.	Определять причины и последствия исторического события, процесса.	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе	владение устной монологической контекстной речью	§19
2 4		Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	Комбинированный	Борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы	Уметь устанавливать причинно-следственные связи и закономерности	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	§20
2 5.		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Урок изучения нового материала	Москва — центр объединения Северо-Восточных русских земель. Поход Мамаю на Русь. Набег хана	Устанавливать причинно-следственные связи между событиями.	формирование целостного мировоззрения	анализировать и обобщать факты	§21

					Тохтамыш. Значение Куликовской битвы				
2 6		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	Комбинированный	Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело, летописание. Зодчество. Живопись	Связывать историю культуры народа с историческими особенностями развития страны	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа	Знакомы выдающимися достижениями культуры Руси XIII-XIV вв.;	§22
2 7		Повторительно-обобщающий урок	1	Комбинированный					
Формирование единого Русского государства									
2 8		Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в	1	Комбинированный	Политическая география русских земель. Централизация в Западной Европе и в русских землях. Упадок Византии и его последствия	Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Определять причинно-следственные связи	формирование целостного мировоззрения	Умение анализировать и обобщать факты	§23
2 9		Московское княжество в первой половине XV в.	1	Урок изучения нового материала	Изменения в порядке владения землёй. Василий I. Междоусобная война второй четверти XV в.	Устанавливать причинно-следственные связи между событиями.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	§24
3 0		Распад Золотой Орды и	1	Комбинированный	Разгром Тимуром Золотой Орды.	Определять причины и	уважение к культуре	Умение анализировать и	§25

		его последствия			Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Взаимоотношения новых государств с Русью	последствия исторического события, процесса.	других народов, толерантность.	обобщать факты	
3 1		Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Комбинированный	Завершение объединения русских земель. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Возвышение великокняжеской власти.	Уметь сравнивать исторические явления в различных странах, выделять сходство и различие.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	формулировать и обосновывать выводы	§2 6
3 2.		Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	Комбинированный	Православие в начале XV в. Падение Византии. Независимость Русской православной церкви. Иосифляне и нестяжатели	Уметь оперировать терминами и понятиями.	Формулировать ценностные суждения и свою позицию по обсуждаемой теме	Умение анализировать и обобщать факты	Учебник, стр. 96 - 101
3 3.		Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	Комбинированный	Знатные люди Российского государства. Ограничение свободы крестьян. Городское население. Появление казачества	Связывать историю культуры народа с историческими особенностями развития страны	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и	формулировать и обосновывать выводы	Учебник, стр. 101-

							свобод человека		10 7
3 4.		Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	Комбинированный	Особенности русской культуры XV — начала XVI в. Развитие общественной мысли и летописания. Литература и искусство.	Уметь самостоятельно анализировать исторические источники: письменные, изобразительные, вещественные.	формирование целостного мировоззрения	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	§2 7
3 5		Повторительно-обобщающий урок	1	Комбинированный					
3 6		Резерв	1						

Календарно-тематическое планирование по истории 7 класс

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля
Новая история, 1500 – 1800 (34 часа)						
1.	От Средневековья к Новому времени	1	Вводный	Что изучает новая история. Понятие «новое время». Хронологические границы, этапы. Человек нового времени. Запад и Восток: особенности развития и общественного устройства.	Называть хронологические рамки изучаемого периода, соотносить год с веком.	
Глава 1. Европа и мир в начале нового времени (14 часов)						
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Изучение нового матери	Технические достижения и открытия, этапы Великих географических открытий, причины Великих	Характеризовать технические достижения европейцев в XVI в., раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих	Работа с исторической картой

			ала	географических открытий.	географических открытий	
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	Комбинированный	Открытие Америки, кругосветное путешествие Магеллана, западноевропейская колонизация новых земель, последствия Великих географических открытий	Называть даты великих географических открытий; показывать на карте направления географических открытий.	Излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира в целом
4.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	Комбинированный	Основные черты абсолютизма, разнообразные формы абсолютизма	Характеризовать разнообразные формы европейского абсолютизма; сравнивать процесс образования абсолютной власти в Англии и во Франции	Заполнение сравнительной таблицы
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Комбинированный	Развитие торговли, рынков, возникновение бирж и банков, отличительные признаки мануфактуры	Раскрывать связь между последствиями эпохи Великих географических открытий и формированием признаков капитализма; характеризовать новые явления в экономической жизни Европы	
6.	Новые ценности преобразуют общество	1	Комбинированный	Изменение социальной структуры европейского общества, привычки и быт европейского общества	Характеризовать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время, сравнивать особенности жизни и быта разных общественных слоев в эпоху Средневековья и в период Нового времени	Излагать суждения о последствиях и разнообразных формах социального взаимодействия в Европе XVI - XVIII вв.
7.	Повседневная жизнь	1	Комбинированный	Главные беды – эпидемии, голод, войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. Мода. Европейский город нового времени, его роль в культурной жизни общества.	Характеризовать изменения в повседневной жизни европейцев	
8.	Высокое	2	Комби	Философия гуманизма, основные	Характеризовать эпоху Возрождения,	Сообщения о деятелях эпохи

	<p>Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке. Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы (конец XV – первая половина XVII вв.)</p>		<p>нированный</p>	<p>идеи литературы, музыки, архитектуры эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Гуманисты. Первые утопии. Томас Мор. Ф. Рабле. У. Шекспир, М. Сервантес. Музыкальное искусство. Новые тенденции в изобразительном искусстве. Леонардо да Винчи, М. Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии XVII</p>	<p>сравнивая ее со Средневековьем</p>	<p>Возрождения. Эссе какие черты свойственны личностям эпохи Возрождения»</p>
9.	<p>Рождение новой европейской науки</p>	1	<p>Комбинированный</p>	<p>Развитие новой науки и её влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. Учение Коперника и Бруно. Важнейшие открытия Галилея. У. Гарвей о строении человеческого организма. Ф. Бэкон и Р. Декарт – основоположники философии Нового времени.</p>	<p>Определять основные направления и тенденции развития европейской науки; характеризовать научные достижения и их последствия</p>	<p>Сравнительная таблица «Основные идеи, способствующие развитию новых взглядов на общество»</p>
11.	<p>Начало Реформации в Европе. Обновление христианства</p>	1	<p>Комбинированный</p>	<p>Причины Реформации и ее распространение в Европе. М. Лютер. Лютеранская церковь. Протестантизм. Т. Мюнцер. Крестьянская война в</p>	<p>Знать основные положения и понятия урока: Реформация, революция, протестантизм. Выявлять различие и сходство в формах народных движений</p>	<p>Сравнительная таблица «Реформация в Европе»</p>

				Германии: причины, события, значение		
12.	Распространение Реформации в Европе. Борьба Католической церкви против Реформации	2	Комбинированный	Учение и церковь Ж. Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба пап с Реформацией	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;	Сравнительная таблица «Реформация в Европе»
13.	Королевская власть и Реформация в Англии	1	Комбинированный	Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII. Англиканская церковь. Елизавета I. Укрепление могущества Англии	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий Реформации в Англии	Сравнительная таблица «Реформация в Европе»
14.	Религиозные войны во Франции и укрепление абсолютной монархии	1	Комбинированный	Причины религиозных войн, деятельность Ришелье и Генриха IV, складывание абсолютной монархии, французский вариант абсолютной монархии	Раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции, сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и в Англии	На основе дополнительной исторической литературы составить политический портрет Ришелье и Генриха IV
Глава 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (4 часа)						
15.	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии	1	Комбинированный	Политическое развитие Нидерландов. Противоречия с Испанией. Кальвинизм и «кровавые указы» против него. Начало освободительной борьбы и террор Альбы. Гёзы. В. Оранский. Утрехтская уния. Рождение Голландской республики.	Знать основные понятия урока. Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий	
16.	Парламент против короля. Революция в Англии	1	Комбинированный	Англия в первой половине XVII века. Положение пуритан. Карл I Стюарт. Конфликт короля и парламента.	Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших	Проводить исторические параллели (Нидерландская и Английская революции), выявлять общее и различное

				Долгий парламент. Начало революции. Причины революции	исторических событий	
17.	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1	Комбинированный	Первые реформы парламента. Казнь короля. Республика в Англии. Левеллеры и диггеры. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция». Создание парламентской монархии. Создание условий для модернизации.	Анализировать права личности и парламентскую система в Англии	Исторический портрет О. Кромвеля
Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 часов)						
18.	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	Комбинированный	Старое и новое в международных отношениях. Тридцатилетняя война. Рождение европейской дипломатии	Характеризовать систему международных отношений Европе в XVIII	Сравнительная таблица «Международные отношения в XVI – XVIII вв.»
19.	Эпоха Просвещения. Стремление к царству разума Художественная культура Европы эпохи просвещения	2	Комбинированный	Просветители XVIII в. - Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер.Ш.-Л. Монтескье. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке	Анализировать основные идеи Просвещения, выделять их общее и особенное	Приготовить сообщения о выдающихся деятелях эпохи просвещения
20.	Промышленный переворот в	1	Комбинированный	Понятие промышленного переворота, его предпосылки	Характеризовать исторические формы промышленного производства и их	

	Англии		нный	и особенности в Англии. Техническая и социальная стороны промышленного переворота. Луддизм. Цена технического прогресса.	признаки	
23.	Английские колонии в Северной Америке	1	Комбинированный	Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин. Политика метрополии в отношении североамериканских колоний. Причины войны за независимость.	Сравнивать развитие северных и южных колоний. Анализировать причины войны за независимость.	
24.	Война за независимость. Создание США	1	Комбинированный с элементами лабораторной работы	Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Борьба североамериканских штатов за свободу.	Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства Определять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки	Работа с историческим источником
25.	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой Французской революции.	1	Комбинированный	Особенности политического и экономического развития Франции в конце XVIII века, причины революции, падение Бастилии, от Генеральных штатов к Учредительному собранию	Объяснять значение понятий; называть этапы революции; описывать условия жизни разных сословий. Выявлять причины революции; характеризовать основные события первого этапа революции.	Таблица «Этапы Великой Французской революции»
26.	Великая	1	Комби	Ход	анализировать основные положения	Таблица «Этапы Великой

	Французская революция. От монархии к республике		нированный с элементами лабораторной работы	французской революции, Декларация прав человека, Конституция 1791г., якобинская диктатура, террор	Декларация прав человека и Конституции 1791 г.; характеризовать особенности якобинской диктатуры.	Французской революции»
27.	Великая Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	Комбинированный	Переворот 9 термидора, войны Директории, государственный переворот 18 брюмера	Раскрывать причины падения якобинской диктатуры; характеризовать режим Директории.	Таблица «Этапы Великой Французской революции», исторический портрет Наполеона Бонапарта
Глава 4. Колониальный период в Латинской Америке (1 час)						
28.	Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества	1	Комбинированный	Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники.	Анализировать особенности колониального периода в Латинской Америке	Составить схему «Система управления в колониях Испании и Португалии в Новом Свете»
Глава 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 часа)						
28.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	1	Комбинированный	Внутреннее положение Оманской империи, причины её упадка. Особенности цивилизации Индии. Внешнее и внутреннее положение Китая до середины XVII века. Общество и власть в Японии	Сравнивать особенности развития стран Востока	

29.	Государства Востока: Начало европейской колонизации	2	Комбинированный	Особенности экономического и политического развития стран Востока, последствия вмешательства европейцев в жизнь стран Востока	Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом	
30.	Контрольно-обобщающий урок по теме «Новая история, 1500 – 1800»	1	Повторительный обобщающий	Первый этап Нового времени – преиндустриальный. Закладывание предпосылок гражданского общества и правового государства в странах Западной Европы и США.	Знать основные положения курса	
История России конец XVI – начало XVIII века (36 часов)						
Глава 1. Россия на рубеже XVI – XVII вв. (3 часа)						
31.	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1		Экономическое развитие, Борис Годунов и его внутренняя и внешняя политика, причины Смутного времени.	Выявлять основные причины Смутного времени; характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова.	Характеристика личности Б. Годунова
32.	Смута	1		Польская и шведская интервенция. Династические, социальные и международные причины Смуты. Восстание И. Болотникова.	Характеризовать причины, ход, основные этапы, итоги Смутного времени.	Заполнение таблицы
33.	Окончание смутного времени	1		Семибоярщина. Освободительная борьба против интервентов. Начало династии Романовых	Раскрывать роль народных масс в процессе выхода из кризиса	Заполнение таблицы
Глава 2. Россия в XVII веке (8 часов)						
34.	Новые явления в экономике	1		Ликвидация последствий Смуты. Возникновение мануфактур и наемного труда. Города и торговля. Новоторговый устав. Складывание Всероссийского рынка.	Характеризовать новые черты в экономике России	Сравнивать экономическое развитие в XVII веке в странах Западной Европы
35.	Основные сословия российского общества.	1		Социальная структура российского общества, экономическое и политическое положение разных сословий российского общества	Раскрывать изменения, происшедшие в положении представителей разных сословий, сравнивать положение разных слоев одного сословия	

	Социальный состав сибирского региона.				
36.	Политическое развитие России. Управление Сибирью в XVII веке	1	Правление первых Романовых, деятельность земского собора и боярской думы, приказы, местное самоуправление, Соборное уложение 1649 года	Характеризовать систему управления и самоуправления в России; раскрывать причины снижения роли Земских соборов и Боярской Думы в XVII веке	Соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма.
37.	Власть и церковь. Церковный раскол	1	Самодержавие и церковь. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум	Характеризовать сущность и результаты церковной реформы XVII века; выявлять основные причины разногласий между церковью и властью.	Давать сравнительные характеристики Никона и Аввакума
38.	Народные движения	1	Социальные движения второй половины XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина	Называть причины выступлений. Знать основные персоналии, показывать на карте основные территории, охваченные движениями	Работа с исторической картой
39.	Внешняя политика. Сибирь в системе внешней политики России в XVII	1	Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-шведские и русско-турецкие отношения. Освоение Сибири и Дальнего Востока	Характеризовать цели, средства, направления внешней политики России в XVII веке; сравнивать цели, результаты внешней политики царя Михаила Федоровича и Алексея Михайловича	Систематизировать исторический материал в виде схемы и таблицы
40.	Образование и культура в XVII в.	1	Зодчество, образование, литература, живопись, крупнейшие представители духовной и художественной культуры. С. Ушаков. Парсуна	Называть характерные черты развития духовной жизни России в XVII веке	
41.	Сословный быт. Обычаи и нравы. Народы Сибири в XVI- XVII веке	1	Быт города и деревни. Царский быт.	Сравнивать особенности обычаев и быта сословий.	Приведите примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения в XVII в.
Глава 3. Россия при Петре I (9 часов)					
42.	Предпосылки	1	Причины усиления западного влияния	Выявлять предпосылки преобразований в	

	петровских преобразований		на Россию, деятельность Симеона Полоцкого, реформы А.Ордина-Нащокина.	России; анализировать проекты преобразований передовых людей того времени.	
43.	Петр I. Россия на рубеже веков	1	Усиление западного влияния на Россию Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Великое посольство. Азовские походы.	Анализировать основные этапы жизни и деятельности Петра I в начале царствования	Работа с исторической картой, сообщение о личности Петра I
44.	Северная война	1	Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва.	Анализировать причины неудач и успехи русской армии в ходе Северной войны; выявлять причинно-следственные связи между проведением военной реформы и ходом Северной войны	Работа с исторической картой
45.	Реформы Петра I	2	Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа.	Выявлять изменения в экономике, внутренней политике, социальном развитии, вызванные реформами Петра I;	Анализировать последствия реформ Петра I для России, работа с источниками
46.	Экономика России в первой четверти XVIII века	1	Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении.	Анализировать преобразования в системе управления, изменения в сельском хозяйстве, промышленности	
47.	Народные движения в первой четверти XVIII века	1	Последствия социальной политики. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей К. Булавин	Знать причины восстаний, участников, их требования. Уметь показывать районы восстаний, объяснять причины восстаний и поражения	Заполнение таблицы «Народные движения в первой четверти XVIII века»
48.	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII	2	Академия наук, ассамблеи, летосчисление, Кунсткамера, развитие навигацких наук, гравюра	Характеризовать новые явления в области культуры и быта, введенные Петром; раскрывать значение преобразований в области культуры для	

	века. Культура Сибири в XVIII века			дальнейшего развития России.	
Глава 4. Россия в 1725-1762 гг. (4 часа)					
49.	Дворцовые перевороты	2	Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни	Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц.	Заполнение таблицы «Дворцовые перевороты»
50.	Внутренняя политика России в 1725-1762 гг. Сибирская губерния в составе Российской империи	1	Изменения в системе центрального и городского управления, укрепление позиций дворянства, положение крестьян и казачества	Анализировать положение основных социальных групп населения в данную эпоху	
51.	Внешняя политика России в середине XVIII в.	1	Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель	Анализировать итоги внешней политики и последствия; систематизировать данный исторический материал в виде таблиц и схем; раскрывать основные черты полководческого искусства.	Высказывать суждение о значимости и последствиях военных кампаний России в XVIII в.
Глава 5. Россия в 1762-1800 гг. (8 часов)					
52.	Внутренняя политика Екатерины II	1	Просвещенный абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа.	Характеризовать особенности внутренней политики России в данный период; раскрывать сущность политики «просвещенного абсолютизма».	Составить политический портрет Екатерины II
53.	Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева	1	Социальные движения второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. Пугачева	Крестьянская война, уложенная комиссия. Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания. Давать аргументированные суждения. Показывать на карте район восстания	Высказывать оценочное суждение о деятельности Емельяна Пугачева
54.	Экономическое развитие России	1	Развитие капиталистического уклада. Развитие промышленности. Начало	Анализировать успехи и трудности развития экономики России в данный	Сравнивать экономическое развитие

	во второй половине XVIII в.		разложения крепостнической системы. Сельское хозяйство.	период; называть существенные черты экономического развития России в конце XVII - начале XVIII в.	России и стран Западной Европы
55.	Внешняя политика Екатерины II	1	Направления внешней политики, борьба России за выход к Черному морю, война со Швецией, полководческое искусство А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова	Характеризовать основные направления внешней политики России во II половине XVIII века; раскрывать последствия внешнеполитической деятельности Екатерины II.	Работа с исторической картой
56.	Россия при Павле I	1	Павел I. Попытки укрепления режима. Внутренняя политика, изменение порядка престолонаследия. Манифест о трехдневной барщине	Показывать противоречивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, работать с текстом учебника и картой	Составить политический портрет Павла II
57.	Наука и образование. Первые научные экспедиции Российской Академии наук в Сибирь	1	Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. Становление отечественной науки. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции	Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему	
58.	Художественная литература	1	Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве	Определять особенности развития культуры, проследить ее связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры. Работать с иллюстрацией, описывать памятники культуры	На основе литературных произведений выявлять ценности изучаемого периода
59.	Быт и обычаи	1	Быт народов России. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан	Описывать образ жизни различных слоев общества	
60.	Контрольно-обобщающий урок по теме «История России конец	1	Соотносить изученные факты и общие процессы; сравнивать социально-экономические, политические, духовные процессы в России с историческим развитием стран Западной Европы в XVII-		

	XVI – начало XVIII века»		XVIII вв. объяснять значение понятий; называть основные даты, события, имена известных деятелей данного исторического		
	Резерв	5			
		70			

Календарно-тематическое планирование по курсу истории, 8 класс

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля
История нового времени, 1800 – 1913 (34 часа)					
1.	От традиционного общества к обществу индустриальному	1	Признаки традиционного и индустриального общества. Развитие техники		
Глава 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (10 часов)					
2.	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	Новые технологии. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества	Объяснять причины и последствия экономических кризисов; характеризовать формы монополий.	Проблемный вопрос: нужен ли обществу НТП, если он рождает средства массового уничтожения и экологические проблемы?
3.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	2	Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.	Объяснять причины изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев	

4.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1		Знать основные понятия и термины темы, уметь обобщать и систематизировать изученный материал	
5.	Наука: создание научной картины мира	1	Создание научной картины мира. Развитие образования	Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки	
6.	XIX век в зеркале художественных изысканий	1	Идейные течения в общественном сознании XIX в.	Знать основные понятия и термины темы, уметь обобщать и систематизировать изученный материал	
7.	Искусство XIX века в поисках новой картины мира	1	Литература и искусство Нового времени Романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм, карикатура.	Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры	Сообщения о представителях культуры данного периода
8.	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	2	Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм	Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения.	Сравнительная таблица
Глава 2. Строительство новой Европы (9 часов)					
9.	Консульство и образование наполеоновской империи	1	Наполеон. Французский гражданский кодекс. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны	Знать основные черты режима Наполеона. Уметь называть причины завоевательных войн (показывать на карте), высказывать оценочные суждения исторической личности	Исторический портрет Наполеона
10.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.	Знать причины ослабления империи Наполеона, основные решения и последствия Венского конгресса. Уметь описывать условия в жизни империи, называть основные военные сражения	Таблица

11.	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1	Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы	Знать цели и результат чартистского движения; уметь называть и показывать на карте основные направления внешней политики	Проблемная беседа: почему чартистское движение не переросло в революцию?
12.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. К новому политическому кризису	1			
13.	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1	Июльская монархия. Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи	Знать характер политического устройства; причины политического кризиса, причины европейских революций, уметь устанавливать причинно-следственные связи; решать познавательные задания	
14.	Германия: на пути к единству	1	Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза. К. Кавур.	Знать общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; уметь устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственных деятелей	Проблемная беседа: как следует оценивать чувство верноподданничества?
15.	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.		
16.	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Франко-прусская война. Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская Коммуна	Знать причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Уметь делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений	

Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)

17.	Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.	1	Особенности индустриального развития. Либеральные реформы	Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Уметь аргументировать и высказывать свою точку зрения, показывать на карте колонии	
18.	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Особенности экономического развития. Колониальные захваты	Знать особенности развития капитализма в Англии; уметь показывать на карте колонии, называть правителей и государственных деятелей	
19.	Франция: Третья республика.	1	Франция – светское государство. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста Реваншизм	Знать особенности развития капитализма; основные реформы. Уметь показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	
20.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	Конституционная монархия. «Национальное возрождение» славянских народов	Знать особенности развития и характер внешней политики Италии,	
21.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	«Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика. «Лоскутная империя»	Анализировать особенности развития Австро-Венгрии, показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	Таблица
Глава 4. Две Америки (3 часа)					
22.	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	Гражданская война. Отмена рабства. Особенности экономического развития. Внешняя политика	Знать особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, основные этапы и итоги гражданской войны, выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики США.	
23.	США: империализм и вступление в мировую политику	1			

24.	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	Образование независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».	Знать причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона	
Глава 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 часа)					
25.	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам.	1	Реформы Мэйдзи. «Открытие» Китая. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества.	Знать причины реформ и их последствия. Уметь объяснять особенности экономического развития, описывать изменения в образе жизни общества, определять причины и характер внешней политики,	
26.		1			
27.	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	Особенности колониального режима в Индии.	Знать особенности развития стран Востока; Уметь делать сообщения, систематизировать материал, обобщать, делать выводы	
28.	Африка: континент в эпоху перемен.	1	Колониальные захваты в Африке	Знать особенности развития стран Востока; Уметь делать сообщения, систематизировать материал, обобщать	План «Социально-экономические и политические последствия колониального раздела Африки»
Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX в. (1 час)					
29.	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанты. Империалистические войны.	Знать основные международные противоречия, уметь работать с картой, делать выводы на основе фактов	
	Контрольно-обобщающий урок по теме	1	Материал по истории нового времени, 1800 – 1913	Обобщать и систематизировать материал.	Контрольная работа.

	«История нового времени, 1800 – 1913»				
История России, XIX век (38 часов)					
Глава 1. Российская империя в первой половине XIX века (16 часов)					
30.	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг.	1	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 — 1825 гг. Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I.	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815-1825 гг. Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации.	Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса
31.	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	1	Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Перемены во внутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.	Объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина. Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутриполитического курса.	
32.	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1811г.	1	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1811г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России.	
33.	Общественное движение при Александре I.	1	Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы	Сравнительная таблица «Общественное движение при Александре I»

			<p>движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.</p>	<p>декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p>	
34.	<p>Династический кризис 1825 Движение декабристов</p>	1	<p>Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.</p>	<p>Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».</p> <p>Раскрывать причины неудачи выступления декабристов.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов.</p> <p>Определять и аргументировать свое отношение к декабристам и оценку их деятельности.</p>	<p>Работа с историческим источником</p>
35.	<p>Внутренняя политика Николая I</p>	1	<p>Внутренняя политика Николая I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева.</p>	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, жандармерия.</p>	<p>Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I</p> <p>Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа</p>
36.	<p>Социально-экономическое развитие России в 20-50 гг. XIX века</p>	1	<p>Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.</p>	<p>Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами)</p>	<p>Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин.</p>
37.	<p>Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.</p>	1	<p>Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война.</p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.</p>	<p>Таблица «Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.»</p>
38.	<p>Общественное</p>	1	<p>Общественное движение в годы</p>	<p>Объяснять смысл понятий и терминов</p>	<p>Сравнительная таблица</p>

	движение в годы правления Николая I. Политические ссыльные в Сибири		правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.	западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.	«Общественное движение в годы правления Николая I»
39.	Крымская война 1853 – 1856 гг. Оборона Севастополя	1	Крымская война 1853—1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г.	Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне.	
40.	Образование и наука Русские первооткрыватели и путешественники и экспедиции в Сибирь и на Дальний Восток	1	Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.	Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в.
			Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллингаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции	Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода.	Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике
41.	Художественная	1	Художественная культура. Особенности	Характеризовать достижения	Проанализировать

	культура Быт и обычаи. Культура Сибири		и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.	отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. выявляя их художественные особенности и достоинства.	художественное произведение данного периода
			Быт и обычаи. Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации первой половины XIX в.	Составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий
Глава 1. Российская империя во второй половине XIX века (17 часов)					
42.	Накануне отмены крепостного права	1	Начало царствования Александра II. Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II.
43.	Крестьянская реформа 1861 г.	1	Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.	Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.	Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку
44.	Либеральные	2	Либеральные реформы 1860—1870-х гг.	Называть основные положения реформ	Приводить оценки

	реформы 60-70-х гг.		Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.	местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий земства, городские управы, мировой суд, адвокатура. Характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова.	характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.
45.	Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права. Социальный состав и хозяйственная деятельность населения Сибири в XIX веке.	1	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства.	
46.	Общественное движение: либералы и консерваторы в 60-70-е гг.	1	Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1861г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории). Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма.	Сравнительная таблица «Либералы и консерваторы»
47.	Зарождение революционного народничества и его идеология	1	Зарождение революционного народничества и его идеология. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х – начала 1860-х гг. Н. Г.	Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х - 1860-е гг.	Сравнительная таблица «Идеологи революционного народничества»

			Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев	Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве	
48.	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг.	1	Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II.	Давать характеристику участников народнического движения	Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать свое отношение к нему.
49.	Внешняя политика Александра II	1	Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.	Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.
50.	Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	1	Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов	Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать, используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877-1878 гг., характеризовать ее итоги. Объяснять причины победы России в войне.	
51.	Внутренняя политика Александра III.	1	Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего	внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III.

			законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.	и аргументировать свою оценку. Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III.	
52.	Экономическое развитие России в годы правления Александра III. Сибирская железная дорога. Возникновение Новониколаевска	1	Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.	Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Александра III в области экономики и внутренней политики.	Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства
53.	Положение основных слоев общества.	1	Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности русского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.	Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре русского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России	
54.	Общественное движение в 80-90-х гг	1	Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. Кризис революционного народничества. Изменения в	Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения	Сравнительная таблица «Марксизм и народничество»

			либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.	марксизма в России.	
55.	Внешняя политика Александра III	1	Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза	
56.	Просвещение и наука Литература и изобразительное искусство. Просвещение в Сибири	1	Просвещение и наука. Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.	Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку.	Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX
			Литература и изобразительное искусство. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.	Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. Высказывать оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру.	Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в.
57.	Архитектура, музыка, театр, народное творчество Быт и образ жизни в городе и деревне во	1	Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального обра-	Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в. Высказывать оценку вклада российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую	Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. Объяснять причины возрождения народных промыслов,

	второй половине XIX века.		зования. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение	культуру.	рассказывать о каком-либо промысле
58.			Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.	Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев,. Сравнивать условия жизни различных слоев населения.	
59.	Итоговое повторение по теме: «Россия в XIX веке».	1	Итоговый контроль	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIX в. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.	Контрольная работа
	Резерв	5			
		70			

Календарно-тематическое планирование по курсу истории (9 класс)

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля
Глава 1. Человечество после Первой Мировой войны (3 часа)					
1.	Трудный путь к миру. Версальско-вашингтонская система	1	Противоречия между державами-победительницами, особенности интересов США, Великобритании, Франции. Условия Версальского мира и противоречия Версальской системы. Экономические последствия мира.	Определять в чем сущность Версальско-Вашингтонской системы, её слабость; в чём причины противоречий между державами-победительницами. Показывать по карте территориальные изменения в Европе после Первой	Составлять таблицу «Итоги Парижской и Вашингтонской конференций для держав-победительниц»

			Значение создания Лиги Наций и источники ее слабости. Вопрос о России на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция и рост противоречий между США и Японией	мировой войны	
2.	Революционное движение в Европе и Азии после Первой Мировой войны	1	Причины подъема революционного движения в первые послевоенные годы. Революция 1918 г. в Германии, революция 1919 г. в Венгрии. Национально-освободительные движения 1920-х гг. в странах Азии, Африки, Латинской Америки. Кампания ненасильственного гражданского неповиновения в Индии, революция 1920-х гг. в Китае	Выявлять сходства и различия революций в Европе, охарактеризовать особенности освободительного, революционного движения в странах Азии, их отличия от европейских революций	Составлять таблицу «Революции в Европе в 1918–1919 гг.»;
3.	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.	1	Основные идейно-теоретические установки западноевропейской социал-демократии, их истоки и эволюция. Коммунисты и социал-демократы: углубление разногласий, политического противоборства. Причины подъема фашистских движений в Италии и Германии, общее и особенное в их идеологии. Ультралевые и ультраправые в индустриальных странах: обострение противоборства.	Сравнить: политику социал-демократов и фашистов, делать вывод о том, почему фашистские идеи получили массовую поддержку; пути возникновения фашизма в Италии и Германии, что их объединяет, отличает; соотносить признаки фашистского государства в Италии с чертами тоталитарного государства;	Сравнивать пути развития фашизма в Италии и в Германии
4.	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «новый курс» Ф. Д. Рузвельта	1	Роль США в мировой экономике 1920-х гг. Период процветания и причины кризиса 1929 г., его последствия для американского общества. Ф. Д. Рузвельт и программа «нового курса»: основные черты. Сопротивление политике Ф. Д. Рузвельта.	Анализировать итоги Первой мировой войны для США. почему в 1929 г. США охватил экономический кризис, какими были его последствия; как демократическая партия намеревалась преодолеть кризис;	

			Теоретические основы и итоги «нового курса»	в чем заключался «новый курс», каковы основные итоги.	
Тема 2. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису (5 часов)					
5.	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии	1	Влияние экономического кризиса на Германию. Фашизм в Германии: приход партии А. Гитлера к власти. Особенности фашистской диктатуры в Германии. Подготовка к войне. Характерные черты фашистской диктатуры в Италии. Система «корпоративного государства» Б. Муссолини. Экономический кризис и подъем национализма и милитаризма в Японии	Характеризовать: внутреннюю и внешнюю политику фашистского режима; милитаризм в Японии; Сравнить фашистские режимы Италии и Германии, выделить их сходства и различия.	Сравнительная таблица «Особенности фашистских режимов»
6.	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	1	Великобритания в 1920–е гг. Попытки модернизации экономики и подъем рабочего движения в 1926 г. Особенности кризиса в Великобритании. Формирование национального правительства, меры по регулированию цен и доходов. Особенности кризиса во Франции. Угроза фашизма и создание Народного фронта во Франции. Причина его распада	Охарактеризовать: общие черты и различия в проявлении кризиса 1929–1932 гг. в Великобритании и Франции по сравнению с США и Германией, чем были обусловлены различия антикризисной политики в США, Англии и Франции; деятельность Народного фронта во Франции.	Выявлять и анализировать причины распада народного фронта.
7.	Милитаризм и пацифизм на международной арене	2	Пацифистские настроения в Западной Европе 1920-х гг. Захват Японией Маньчжурии в 1931–1933 гг. и возникновение очага войны в Азии. Подготовка Германии к войне и попытки создания системы коллективной безопасности	Характеризовать политику Германии, Италии и Японии в 1930-е гг.; причины появления очагов агрессии в Европе, её последствия; Объяснять в чём суть политики умиротворения агрессора в Европе, каковы её результаты;	Составить таблицу «Международные отношения в 1920 –1930-е гг.»

			в Европе. Гражданская война и германо-итальянская интервенция в Испании. Оформление Антикоминтерновского пакта. Мюнхенское соглашение и крах идеи коллективной безопасности. Советско-германский пакт о ненападении и его значение	Объяснять, почему не удалось создать систему коллективной безопасности в Европе.	
Глава 3. Человечество во Второй мировой войне (3 часа)					
8.	Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления	1	Поражение Польши и «странная война» в Европе. Советско-финляндская война и ее итоги. Нападение Германии на Данию, Норвегию, разгром и оккупация Голландии, Бельгии, Франции. Вступление в войну Италии. Роль У. Черчилля в организации отпора фашистской агрессии. «Битва за Англию». Помощь США Великобритании в борьбе с фашистской агрессией. Принятие принципа ленд-лиза.	Анализировать понятия: «странная война», блицкриг, «Морской лев», коллаборационисты, холокост, движение Сопротивления, Тройственный пакт, причины и характер движения Сопротивления; участников Второй мировой войны, военно-политические блоки, их цели	Схема «Расстановка сил накануне Второй мировой войны». Таблица «Ход Второй Мировой войны»
9.	Антигитлеровская коалиция. Трудный путь к победе	1	Ухудшение советско-германских отношений и нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Развитие сотрудничества между Великобританией и СССР. Проблема второго фронта. СССР, США и Великобритании в Тегеране и Ялте. Решающая роль советско-германского фронта в победе над Германией. Взятие Берлина советскими войсками и капитуляция Германии	Характеризовать ход военных действий в 1941–1943 гг.; завершающий этап Второй мировой войны; высказывать мнение о значении сопротивления немецкому оккупированному режиму на захваченных территориях;	Таблица «Ход Второй Мировой войны»
10.	Итоги и уроки Второй мировой войны.	1	Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме об основах послевоенного миропорядка. Разногласия между	Определять в чём различия в потерях, понесенных в войне разными странами; итоги и уроки Второй мировой войны;	Высказывать мнение об особенностях Второй мировой войны по

	Создание ООН		<p>державами-победительницами. Проблемы послевоенных границ стран Восточной Европы, основ их политического устройства. Наказание военных преступников. Значение создания ООН, утверждения международно-правовых норм, осуждающих агрессию</p>	какие изменения произошли на карте мира в результате Второй мировой войны	сравнению с войнами XVIII–XIX вв. и Первой мировой войной по плану: причины, цели, характер, способы ведения войны, цена для человечества
Глава 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «Холодной войны» (3 часа)					
11.	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	1	<p>Причины обострения отношений СССР с Великобританией и США. Разногласия по вопросу политического развития стран Восточной Европы. Берлинский кризис 1948 г. и возникновение двух Германий. Возобновление гражданской войны в Китае и особенности политики «холодной войны» в Азии. Интервенция Франции в Индокитае, война в Корее. Договор в Сан-Франциско и союз США с Японией</p>	Характеризовать основные экономические, социальные, политические последствия Второй мировой войны для стран – основных её участниц; факты, свидетельствующие об ухудшении отношений между СССР и его бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции; причины «холодной войны»; цели «плана Маршалла», последствия принятия этого плана	
12.	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1	<p>Причины и этапы крушения колониальных империй после Второй мировой войны. Идея социалистической ориентации и соперничество между СССР и США за влияние на страны Азии, Африки и Латинской Америки. Глобализация системы союзов и локальные конфликты. Борьба за влияние на Ближнем Востоке, Карибский кризис, война США во Вьетнаме и их влияние</p>	Определять какое влияние на соотношение сил между блоками оказали внутренние конфликты в освободившихся странах; причины, приведшие к развитию процессов деколонизации.	Чем определялся выбор пути развития освободившихся стран; почему ряд освободившихся стран в 1960–1970-х годах выбрал путь социалистической ориентации; почему выбор социалистического пути развития вызвал серьезные трудности для государств Азии и

			на международную безопасность.		Африки?
13.	Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и её завершение	1	Гонка вооружений между СССР и США: основные этапы. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Обострение соперничества между СССР и США в «третьем мире», вопрос о «евроракетах», ввод советских войск в Афганистан. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Начало распада системы союзов.	Характеризовать основные шаги СССР и США по упрочению международной безопасности, ограничению ядерных вооружений, их результаты; политику нового политического мышления; – высказать мнение о значении берлинского вопроса для обеспечения европейской безопасности в 1950–1970-е гг.	
Глава 5. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – начале XXI в. (7 часов)					
14.	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США.	1	Восстановление экономики Европы после Второй мировой войны. Формирование в Западной Европе социально ориентированной рыночной экономики. Эволюция программных установок социал-демократии и ее роль в создании общества «равных возможностей». Шведская модель социализма.	Анализировать общие проблемы, которые проявлялись в ведущих странах Запада после Второй мировой войны, какими методами они их решали	
15.	Политические кризисы в индустриальных странах	1	США на начальном этапе «холодной войны». Послевоенная конверсия экономики. Социальная политика администрации Г. Трумэна, Маккартизм и президентство Д. Эйзенхауэра (1952–1960). Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди, идея «великого общества» Л. Джонсона. Война во Вьетнаме и ее влияние на американское общество. Подъем движения за гражданское равноправие. Президентство Р. Никсона,	Анализировать особенности проявились в послевоенном развитии США, какими методами в этой стране государство обеспечивало переход к социально ориентированной рыночной экономике	

			Президентство Р. Рейгана. Администрация Б. Клинтона и особенности ее политики.		
16.	Эволюция политической мысли во второй половине XX в.	1	Падение эффективности институтов «государства благоденствия». Неоконсерватизм как идеология модернизации. Социально-экономическая политика неоконсерватизма в Великобритании, ФРГ, Франции. Изменение методов государственного регулирования экономики. Приватизация государственной и муниципальной собственности, содействие малому бизнесу, налоговые льготы корпорациям.	Анализировать причины падения влияния либеральных партий в Западной Европе; какие идеи были свойственны консерваторам, чем они отличались от воззрений неоконсерваторов;	В чем опасность правового радикализма, чьи интересы он отражал?
17.	Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX–XXI вв	1	Переход к информационному обществу в развитых странах. Интеллектуализация трудовой деятельности, внедрение энерго- и ресурсосберегающих технологий, перемены в социальной структуре общества.	Анализировать основные черты информационного общества; особенности политики ведущих партий развитых стран в условиях перехода к информационному обществу	
18.	Восточная Европа: долгий путь к демократии	1	Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению тоталитарных режимов в Восточной Европе. Советско-югославский конфликт. Восстания в ГДР в 1953 г., в Венгрии – в 1956 г., события в Чехословакии в 1968 г., кризис в Польше в начале 1980-х годах. Особенности демократических	охарактеризовать: пути развития восточноевропейских стран после Второй мировой войны; причины межнациональных конфликтов в Югославии; определить общие и специфические черты развития стран Восточной Европы;	Высказать своё мнение о роли США в ситуации на Балканах

			революций в Восточной Европе в конце 1980-х годах.		
19.	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	1	Основные этапы интеграции в Западной Европе. Создание Совета Европы, ЕОУС, Евратома. Римский договор 1957 г. Роль Европарламента. Маастрихские соглашения. Расширение состава Евросоюза, основные и ассоциированные члены ЕС. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространств.	Определить значение интеграционных процессов в современном мире, основные направления европейской интеграции и итоги сближения стран Западной Европы. главные цели создания ЕЭС, основные средства их достижения	Составить таблицу «Этапы интеграции в Западной Европе»;
20.	Содружество независимых государств в мировом сообществе	1	Образование и развитие СНГ. Вооруженные конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ.		
Глава 6. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (6 часов)					
21.	Япония после Второй мировой войны.	1	Политические, социально-экономические реформы в Японии после Второй мировой войны. Японское «экономическое чудо» и его предпосылки. Особенности политики в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях.	Делать вывод, какие экономические, политические и социальные предпосылки сделали возможным японское «экономическое чудо»;	
22.	Китай на пути модернизации и реформирования	1	Провозглашение КНР и реформы социалистической направленности в Китае. Социально-политические эксперименты в КНР: «большой скачок», «культурная революция». Роль Мао Цзэдуна в	Характеризовать: социально-экономическое и политическое развитие Китая после Второй мировой войны, на современном этапе; основные направления внешней политики КНР; роль Китая в начале XXI века в Азии и в	Исторический портрет Мао Цзэдуна.

			развитии Китая. Ухудшение советско-китайских отношений. Курс прагматических реформ Дэн Сяопина	мире	
23.	Индия во второй половине XX – начале XXI в	1	Завоевание Британской Индией независимости и раскол страны по религиозному признаку. Индо-пакистанские войны. Особенности реформ и политики модернизации в Индии. Отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция». Проблема роста народонаселения.	Анализировать причины подъема борьбы за независимость Индии после Второй мировой войны, к каким итогам она привела. Охарактеризовать основные направления модернизации независимой Индии, в чем отличия этого процесса; факторы, способствующие развитию Индии в XXI в	
24.	Исламский мир: единство и многообразие	1	Понятие «исламский мир». Подъем национально-патриотического, освободительного движения в странах Северной Африки, Ближнего и Среднего Востока в 1950–1960-е гг. Арабо-израильский конфликт как фактор сплочения исламских стран. Традиционалистские, монархические режимы в исламском мире и попытки его модернизации. Исламская революция в Иране, фундаментализм в Афганистане.	Анализировать факторы, которые разъединяют и объединяют исламский мир; антиколониальное движение в арабских странах; роль исламского экстремизма и терроризма в современном мире.	Составлять таблицу «Варианты путей послевоенного развития стран мусульманского мира»
25.	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития	1	Пути стран Африки к независимости. Британское и Французское содружества. Решения ООН о деколонизации и «год Африки». Распад португальской колониальной империи. Система апартеида на юге Африке и ее крушение. Проблемы развития на африканском континенте. Беднейшие страны мира. Опыт неудачи	Объяснять почему колониальные империи начали распадаться после Второй мировой войны; какие проблемы возникли в развитии освободившихся стран Африки; Характеризовать роль ООН в освобождении африканских стран от колониальной зависимости	

			социалистической ориентации в странах Африки.		
26.	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1	Предпосылки модернизации в Латинской Америке. Особенности политического развития латиноамериканских стран. Роль армии в государствах Латинской Америки. Революция на Кубе и ее влияние на латиноамериканские страны. Модернизация и диктаторские режимы. Новый, демократический этап развития латиноамериканских государств в 1990-е гг.	Охарактеризовать особенности модернизации в странах Латинской Америки в 1960–1980-е гг.	Исторические портреты А. Пиночета, Ф. Кастро, Че Гевара, У. Чавеса
Глава 7. Наука и культура в XX–XXI веках (2 часа)					
27	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	1	Преодоление вульгарно-материалистических взглядов на природу и общество. Теория относительности и релятивистская механика. Влияние марксизма на общественно-политическую мысль XX века. Исследования культуры народов, особенностей локальных цивилизаций, стадий (этапов) цивилизационного развития.	Охарактеризовать основные экономические идеи первой половины XX в., какие из них применялись на практике	
28.	Основные направления в искусстве и массовая культура	1	Традиционные и новые направления в изобразительном искусстве, архитектуре. Характерные черты стиля модерн, экспрессионизма, примитивизма, кубизма, абстракционизма, футуризма, конструктивизма. Сюрреализм и дадаизм. Многообразие форм поп-арта. Постмодернизм, характерные черты.	Определить истоки возникновения массовой культуры XX в.; причины подъема национальных, самобытных культур на фоне господства массовой культуры к концу XX в;	Характеристика известных зарубежных и отечественных представителей модернизма в различных видах искусства;
Глава 8. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (2 часа)					

29.	Глобальные проблемы современности	1	Военная угроза человечеству. Опасность международного терроризма. Войны и катастрофы как источник загрязнения окружающей среды. Промышленное загрязнение среды обитания человека, ограниченность природных ресурсов. Переход на энерго- и ресурсосберегающие технологии, природоохранные меры как путь решения проблем экологии. Связь экологии и развития, решение проблем отсталости бывших колониальных и зависимых стран.	Характеризовать: крупные военные конфликты конца XX – начала XXI в.; последствия глобализации экономики; политику США и других государств по борьбе с терроризмом	
30.	Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества	1	Концепция устойчиво-безопасного развития и трудности ее реализации. Противоречия информационной эры: Трения, связанные с обострением проблем развития и модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. ООН, другие международные организации в обеспечении базовых прав человека. Роль российской дипломатии в обеспечении международной стабильности, предотвращении вооруженных конфликтов в современном мире	Характеризовать способы решения глобальных проблем; основные организации, осуществляющие взаимодействие народов и государств мира	
31.	Контрольно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история. Новейшая история. XX	1	Проверка и контроль знаний		

век»					
История России, XX – начало XXI века (68 часов)					
Глава 1. Россия на рубеже XIX – XX вв. (11 часов)					
1.	Государство и российской общество в конце XIX – начале XX в	1	Территория и население Российской империи. Особенности российской модернизации. Политический строй и социальная структура общества.	Называть даты важнейших событий, локализовать исторические факты на карте.	Высказать свою точку зрения по вопросу: «Какие проблемы стояли перед страной в начале XX в., вы считаете самыми важными, острыми и почему?»
2.	Экономическое развитие страны	1	Российская экономика на рубеже XIX – XX вв. Роль государства в экономике. Иностраный и российский монополистический капитализм. Сельское хозяйство.	Анализировать особенности российской экономики, роль государства, проблемы аграрной сферы.	
3.	Общественно-политическое развитие России в 1894 – 1904 гг.	1	Личность Николая II. Борьба в верхних эшелонах власти. Нарастание противоречий между властью и обществом. Создание социалистической партии.	Характеризовать личность царя, анализировать характер противоречий между властью и обществом.	Излагать суждения о причинно-следственных связях событий.
4.	Внешняя политика. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	1	Основные направления внешней политики. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Русско-японская война: причины, ход, итоги.	Знать причины и характер войны; образно рассказывать об исторических событиях и их участниках, называть основные даты событий локализовать исторические события на карте	Работа с картой.
5.	Первая российская революция. Реформы политической системы	2	Причины революции. «Кровавое воскресенье». Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование политических партий. Декабрьское вооруженное восстание. Деятельность I и II Государственной думы. Итоги революции.	Определять причины, характер, движущие силы, ход и итоги революции, выявлять сходство и различия политических партий, давать оценку историческим событиям.	Составить сравнительную таблицу «Политические партии начала XX века»
6.	Экономические	1	Личность П. А. Столыпина. Аграрная	Уметь анализировать столыпинские	Охарактеризовать

	реформы. Переселение крестьян в Сибирь		реформа. Переселенческая политика. Развитие кооперации.	реформы, их итоги и последствия	личность П. А. Столыпина.
7.	Политическая жизнь в 1907 – 1914 гг.	1	Новый избирательный закон. Деятельность III и IV Государственной думы. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ.	Уметь анализировать и сравнивать исторические факты	Сравнить деятельность всех Государственных дум.
8.	Духовная жизнь Серебряного века	1	Духовное состояние общества. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура.	Излагать суждения о причинно - следственных связях возрождения и развития культуры	Почему именно на первые полтора десятилетия XX в. Пришелся расцвет русской культуры?
9.	Россия в Первой мировой войне	2	Причины войны. Отношение народа и партий к военным действиям. Ход военных действий. Брусиловский прорыв. Перестройка экономики.	Уметь локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию при ответе на вопросы.	Составить таблицу «ход военных действий». Работа с картой.
Глава 2. Великая российская революция. 1917 – 1921 гг. (9 часов)					
10.	Свержение монархии	1	Причины революции. Революционные события в Петрограде. Отречения царя. Национальный вопрос.	Определять и объяснять свое отношение и оценку событий революции	Охарактеризовать личности А. Ф. Керенского
11.	Россия весной-летом 1917 г.	1	Политические партии после Февральской революции. Апрельский и июньский кризис власти. Выступление генерала Корнилова.	Определять сущность двоевластия, провести сравнительных анализ двоевластия, проанализировать альтернативы дальнейшего развития России	Составить схему расстановки политических сил после падения монархии
12.	Октябрьская революция	1	Кризис власти. Восстание в Петрограде. II съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	Характеризовать декреты Советской власти, проанализировать экономическую политику.	Выяснить причины принятия первых декретов Советской власти.
13.	Формирование советской государственности	1	Создание новых органов власти. Социальная и национальная политика. Первые реформы в промышленности. Аграрная политика. Продразверстка.	Освещать проблемы Учредительного собрания, характеристику экономической политики	Охарактеризовать личность В. И. Ленина

			Принятие Конституции 1918 г.		
14.	Начало гражданской войны	1	Причины и основные этапы Гражданской войны. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения. Создание Красной армии.	Выявлять и объяснять причины Гражданской войны, отличительные черты красного и белого движения	Таблица «основные события Гражданской войны и интервенции». Работа с картой
15.	На фронтах гражданской войны. Гражданская война в Сибири	2	Выступление чехословацкого корпуса. «Демократическая контрреволюция». Красный террор. Южный Фронт. Поход на Петроград. Интервенция. Борьба с Польшей	Определять собственное отношение и оценку значительных событий и деятелей данного периода.	Таблица «основные события Гражданской войны и интервенции». Работа с картой.
16.	Экономическая политика красных и белых	1	Политика «Военного коммунизма». Сельское хозяйство в период «Военного коммунизма». Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность П. Н. Врангель	Давать оценку экономической платформы белого и красного движения, Анализировать политику «Военного коммунизма».	Сравнительная таблица «Проекты аграрных преобразований белого движения»
Глава 3. СССР на путях строительства нового общества (10 часов)					
17.	Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	1	«Малая Гражданская война». Кронштадтское восстание. Причины поражения белых и победы красных.	Анализировать и объяснять причину победы красных.	Историческое эссе на тему «Трагедия Гражданской войны: мой взгляд»
18.	Переход к нэпу. Сибирское крестьянство в годы нэпа	1	Причины перехода к нэпу, итоги и противоречия. Советское общество в годы нэпа. Хлебозаготовительный кризис	Выявлять причинно-следственные связи (переход к нэпу)	Сравнение политики «Военного коммунизма» и нэпа
19.	Образование Союза Советских Социалистических Республик	1	Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Точки зрения на форму нового государства. Конституция СССР. Национальная политика.	Выяснять предпосылки и процесс объединения в единое государство – СССР, анализировать основные точки зрения по вопросу создания государства	Работа с письменными историческими источниками
20.	Международное положение и внешняя	1	Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. «Полоса	Анализировать «новый курс» советской дипломатии, выявить причины выхода из дипломатической изоляции.	Заполнить таблицу «Признание СССР»

	политика в 20-е гг.		признания». Соглашения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна.		
21.	Политическое развитие в 20-е гг.	1	Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийности. Внутриполитическая борьба.	Знать о причинах и путях сращивании государственного и партийного аппарата, об утверждении однопартийной системы, о причинах политической борьбы и победы Сталина.	Охарактеризовать личности И.В. Сталина, Л. Д. Троцкого.
22.	Духовная жизнь СССР в 20-е гг. Сибирская деревня	1	Борьба с неграмотностью. Отношение власти и интеллигенции. Партийный контроль за духовной жизнью. Отношение большевиков с церковью.	Выявлять и характеризовать основные направления культурной жизни страны	Назвать основные черты «нового советского искусства»
23.	Социалистическая индустриализация. Сибирь в годы первых пятилеток	1	Особенности индустриализации в СССР. Первая пятилетка. Социальные проблемы первой пятилетки. Второй пятилетний план. Положение рабочих. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток.	Выявлять причины, цели, источники и ход индустриализации, а также итоги и последствия	Сравнить первую и вторую пятилетку.
24.	Коллективизация сельского хозяйства. Коллективизация в Сибири	1	Причины коллективизации. Раскулачивание. Колхозное крестьянство	Выявлять обстоятельства, которыми был вызван хлебозаготовительный кризис.	Характеристика коллективных хозяйств как единица общества
25.	Политическая система в СССР в 30-е гг.	1	Роль партии в жизни государства. Роль идеологии. Формирование культа личности Сталина. Конституция 1936 года. Национальная политика	Выявлять особенности Конституции, понимание роли личности в истории.	Работа с историческим источником
26.	Духовная жизнь в 30-е гг.	1	Развитие образования. Власть и наука. Научные достижения. Социалистический реализм. Советский кинематограф. Музыкальное и изобразительное искусство. Литература и театр.	Выявлять и характеризовать основные направления культурной жизни страны и их эволюцию.	В чем заключается понятие «культурная революция»

27.	Внешняя политика СССР в 30-е гг.	1	Изменение внешнеполитического курса СССР. Курс Коминтерн на создание единого антифашистского фронта. Война в Испании и СССР. Мюнхенское соглашение. Сближение СССР и Германии.	Выявлять причины переориентации внешней политики, оценить Мюнхенское военное соглашение.	Работа с историческим источником.
Глава 4. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. (7 часов)					
28.	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война. СССР и Прибалтика. Советско-германские отношения накануне войны	Определять причины сближения СССР и Германии, роль и значение изменений в Красной Армии, значение расширения СССР западных границ.	Работа с историческим источником
29.	Начало Великой Отечественной войны	1	Канун войны. Начало войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной армии летом-осенью 1941 г. Битва за Москву. Оборона Ленинграда.	Сравнивать силы сторон накануне войны, выделять причины неудачи Красной армии в первые месяцы войны, определять значение московской битвы.	Был ли СССР готов к войне?
30.	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома	1	Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Партизанское и подпольное движение. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны.	Давать оценку приказу наркома обороны № 227 от 28 июля 1942 г., определять цель политики Германии на оккупированных территориях СССР и ее последствия. Назвать причины массового партизанского движения	Работа с картой, таблица «Ход военных действий»
31.	Советский тыл в Великой Отечественной войне. Эвакуация предприятий в Сибирь	1	Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Образование и наука в годы войны. Церковь в годы войны.	Объяснять предпосылки и последствия коренного перелома в ходе войны.	Чем были вызваны изменение отношений церкви и государства?
32.	Коренный перелом в ходе Великой Отечественной	1	Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало освобождения. Битва на курской дуге. Тегеранская конференция. Итоги	Объяснять значение Тегеранской конференции	Таблица «Ход военных действий». Работа с картой.

	войны		второго периода войны.		
33.	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. Сибирь в годы войны	1	Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения в годы войны. Национальная политика.	Выявлять особенности экономики в годы войны, характеризовать национальную политику государства.	Высказать отношение к коллаборационизму в годы войны
34.	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	1	Военно-стратегическая обстановка к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Ялтинская конференция. Освобождение Европы от фашизма. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Итоги Второй мировой войны.	Анализировать и выявлять особенности конференций. Определять причины победы СССР в ВОВ.	Сформулировать суждения на тему «Цена Великой Победы»
Глава 5. СССР в 1945 – 1953 гг. (4 часа)					
35.	Восстановление экономики. Экономика Сибири в послевоенные годы	1	Экономика СССР после войны. Развитие промышленности. Сельское хозяйство.	Давать оценку состоянию советской экономики после войны; определять причины возврата сталинского руководства к довоенной модели экономического развития.	Характеристика источников восстановления экономики, их оценка.
36.	Политическое развитие	1	Демократический импульс войны. Изменение в структурах власти. Новый виток репрессий. Национальная политика.	Анализировать особенности политического развития в послевоенные годы.	Объяснить тенденцию «Демократического импульса войны»
37.	Идеология и культура	1	Восстановление «железного занавеса». Литература. Театр и кино. Образование.	Излагать суждения о причинно - следственных связях, выявлять роль войны в процессе развития культуры и образования	Объяснять причины усиление идеологического пресса после войны
38.	Внешняя политика	1	Истоки «холодной войны». Распространение сталинской модели	Выделять и давать оценку изменениям в международном положении СССР после войны; давать характеристику отношений СССР со странами народной демократии в 1945 – 1952 гг.	Сформировать позицию относительно характера «холодной войны»

Глава 6. СССР в 1953 г. – середине 60-х гг. XX в. (4 часа)					
39.	Изменения политической системы	1	Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС. Реабилитация. Реорганизация государственных органов, партийных и государственных организаций.	Анализировать особенности политического развития в послевоенные годы. сравнивать с довоенным временем. Характеризовать значение XX съезда КПСС.	Составить схему управление государством.
40.	Экономика СССР в 1953 - 1964 гг. Освоение целинных земель в Сибири	1	Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Развитие промышленности. Социальная политика.	Анализировать особенности Экономики СССР в 1953 - 1964 гг. Определять причины и противоречия экономических реформ Хрущева.	Охарактеризовать личность Н. С. Хрущева
41.	«Оттепель» в духовной жизни. Развитие науки в Сибири	1	Преодоление сталинизма в литературе и искусстве, развитие науки, спорта, образования,	Характеризовать особенности советской культуры во время «Оттепели»	Выявлять противоречия характера «оттепели» в духовной сфере.
42.	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	1	Отношения СССР с Западом. Проблемы разоружения. СССР и социалистический лагерь. «Третий мир» во внешней политике СССР.	Анализировать отношения СССР с другими странами. Проследить изменения во внешней политике СССР.	Проверка основных понятий «холодной войны»
Глава 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в. (4 часов)					
43.	Консервация политического режима	1	Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г.	Выявлять особенности Конституции 1977 г., причины усиление позиций партии.	Работа с историческим источником. Характеристика личности Л. И. Брежнева
44.	Экономика «развитого социализма». Обрабатывающая промышленность в Сибири	1	Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформы в промышленности. НТР. Социальная политика.	Анализировать причины, особенности и результаты аграрной реформы и социальной политики, проводимой в данный период.	

45.	Общественная жизнь в середине 60-х-середине 80-х гг.	1	Концепция «развитого социализма». Противоречия в развитии художественной культуры	Определять особенности общественного развития СССР в середине 60-х-середине 80-х гг.	Установить особенности концепции «развитого социализма» и ее роль в жизни общества.
46.	Политика разрядки: надежды и результаты	1	Отношения с Западом. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Война в Афганистане. Отношение с соцстранами.	Определять главную причину международной политики, направленной на разрядку напряженности и ее результаты; давать оценку характеру отношения с соцстранами	Роль СБСЕ в мировой политике.
Глава 8. Перестройка в СССР.1985 – 1991 гг.(4 часа)					
47.	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги	1	Предпосылки перестройки. «Кадровая революция». Конституционная реформа 1988 – 1990 гг. Формирование многопартийности. Национальные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия.	Анализировать и выявлять особенности политической системы после реформ, сравнивать с моделью предыдущего периода.	Дать оценку политическим преобразованиям в стране. Схема государственного устройства.
48.	Экономические реформы 1985-1991 гг.	1	«Стратегия ускорения». Экономическая реформа 1987 г. Программа «500 дней»	Анализировать и выявлять особенности экономических преобразований в стране.	Работа с историческим источником.
49.	Политика гласности: достижения и издержки. Сибирь в годы перестройки	1	Политика гласности. Литература. Кино. Театр. Реабилитации. Издержки гласности.	Выявлять особенности политики гласности и ее роль в жизни страны.	
50.	Внешняя политика СССР в 1985- 1991 гг.	1	Новое политическое мышление. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов.	Выявлять особенности международных отношений в условиях биполярного мира.	Работа с исторической картой
Глава 9. Россия в конце XX – начале XXI в. (5 часов)					
51.	Российская экономика на пути к рынку	1	От советской экономической системы – к рынку. «Шоковая терапия». Приватизация. Финансовый кризис 1998 г.и его последствия.	Определять главные причины финансового кризиса 1998 г. и оценивать итоги экономического развития страны в 90-е гг.	Какие проблемы в развитии экономики появились в 90-е гг. и почему
52.	Политическая	1	Разработка и принятие новой	Определять расстановку политических	Работа с историческим

	жизнь в 1992 - 1999 гг.		Конституции 1993 г. Российская многопартийность. Парламентаризм. Президентские выборы 1996 г.	сил после августа 1991 г., давать оценку результатам политического развития страны.	источником
53.	Духовная жизнь России	1	Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Искусство. Спорт. СМИ. Традиционные религии в современной России.	Называть факторы, повлиявшие на развитие культуры в 90-е гг.	Анализ одного из произведений литературы или искусства.
54.	Строительство обновлённой Федерации	1	Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. Принципы федеративного устройства. Военно-политический кризис в Чеченской республике.	Знать принципы федеративного устройства России.	
55.	Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия на пороге XXI в.	1	Место России в мире. Отношения со странами Запада, Востока, СНГ.	Анализ международного положения России после распада СССР.	Работа с исторической картой
Глава 10. Россия в начале XXI в.(6 часов)					
56.	Политическое развитие	1	Отставка президента Б. Н. Ельцина. В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Усиление борьбы с терроризмом. Реформы.	Анализировать мероприятия по укреплению Российского государства, политических преобразований. Оценивать результаты внутренней политики.	Характеристика личности В. В. Путина
57.	Экономика России в 2000 – 2007 гг.	1	Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Разработка нацпроектов. Демографическая политика.	Анализировать мероприятия по укреплению Российского государства, экономических преобразований. Оценивать результаты внутренней политики.	Составить диаграмму «Экономическое развитие России в 2000-2007 гг.»
58.	Повседневная и духовная жизнь	1	Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие	Определять особенности повседневной и духовной жизни в современной России	Эссе на тему «Достижение российского спорта в

	общества. Новосибирск в начале XXI века		образование, науки и культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.		начале XXI в.»
59.	Внешняя политика России	1	Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Российско-американские отношение. Отношения России со странами ближнего зарубежья, со странами ШОС, Латинской Америки. Россия и русская диаспора за рубежом. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России в 2000 – 2007 гг.	Анализировать геополитическое положение России. Выявлять причины укрепления позиций России на международной арене.	Работа с исторической картой.
60.	Россия на пути к инновационному развитию. Развитие Сибирского Федерального округа.	1	Президент Д. А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия в мировой экономический кризис. Программа антикризисных мер. Социальная политика в условиях экономического кризиса	Анализировать политику России 2008 – 2012 гг. Выявлять особенности антикризисных мер.	Таблица «Основные направления деятельности правительства 2008 – 2012 гг.»
61.	Контрольно- обобщающий урок по теме «Россия в – XX начале XXI в.»	1	Материал по истории России XX – начала XXI в.	Обобщать и систематизировать материал.	Контрольная работа.
62.	Резерв	6			
63.		102			

VIII. Планируемый результат учебного предмета истории.

История Древнего мира

Выпускник научится

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век до н.э., н.э.);
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древней Руси;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положение основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозные верования людей в древности.
- Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- видеть проявление влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- проводить поиск информации в исторических текстах и материальных памятниках Средневековья;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений и представлений средневекового человека о мире;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленности», «централизованное государство» ит.д.);

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государства Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- составлять на основе материала учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «самодержавие», «монархия», абсолютизм» и др.); в) развитие общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представление о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические события и ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять в чём заключались общие черты и особенности.

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, опыт модернизации)
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX-XXI вв.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX – начале XXI вв.;
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.

